

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 32

О. В. Коршунова



Принята Педагогическим советом и
утверждена в соответствии с Порядком,
установленным уставом гимназии

Приказ № 45/8 от 18.05.2020 г.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11)

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 32 «Гимназии петербургской культуры»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>Целевое назначение программы</i>	7
<i>Адресность программы</i>	11
<i>Учебный план</i>	13
<i>Учебно-методический комплекс</i>	41
<i>Организационно-педагогические условия</i>	42
<i>Результаты освоения образовательной программы учащимися</i>	52
<u>Приложение1</u>	64

Пояснительная записка

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 32 Василеостровского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личностных характеристик и склонностей. Основной идеей образовательной стратегии гимназии в условиях перехода на новые образовательные стандарты является сохранение и развитие индивидуальности и духовной целостности каждого ученика как основы для становления успешного человека в условиях стремительно развивающегося мира.

В своей образовательной политике гимназия основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка,
2. Конституция Российской Федерации,
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (ред. 25.11.2013) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 (ред. от 16.01.2012) № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»,
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физкультурой»,
20. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
21. Стратегия системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»,

22. Приказ Комитета по образованию от 26 июня 2003 года № 1014 «Об утверждении концепции «Воспитание петербуржца XXI века» в системе образования Санкт-Петербурга,
23. Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014-2015 учебный год»,
24. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.08.2008 № 1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»,
25. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2014/2015 учебный год»,
26. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
27. Устав ГБОУ гимназии № 32 Василеостровского района,
28. Программа развития ГБОУ гимназии № 32 Василеостровского района,
29. Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня.

Образовательная программа является целостной системой мер в области гуманизации, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Принципы, которые лежат в основе построения образовательной программы, ориентированы:

- на личность ребенка и создание в гимназии условий для развития его интеллектуального потенциала, ценностных ориентаций и креативных способностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе;
- на сохранение и развитие духовной целостности ученика в условиях технократичного мира и поликультурных отношений в социуме;
- на обеспечение условий для коммуникативного и продуктивного взаимодействия и сотрудничества педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, педагогов в процессе обмена опытом организации образовательной деятельности;
- на расширение образовательного потенциала содержания образования, привлечение в учебный процесс современных образовательных технологий, методик и форм организации познавательной деятельности, что обеспечит

качество образовательных результатов учащихся и имиджевую привлекательность гимназии;

- на создание комфортной школьной среды, способствующей достижению качества образовательной деятельности за счет побуждения учащихся к творческой самореализации, познавательной активности, позитивному взаимодействию.

Образовательная программа гимназии ориентирована:

1. на формирование системы, включающей органичное единство:

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностей гимназического образования;
- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих повысить мотивацию учащихся к обучению за счет активации образовательной деятельности;
- новых образовательных технологий, в том числе информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио-видео-технологий) и других технологий развивающего обучения;
- новых форм оценки качества образования;

2. на создание в гимназии образовательной среды, способствующей формированию:

- личности, обладающей активной жизненной позицией, способной сделать ответственный и осознанный выбор;
- гражданина социального общества, патриота России и юного петербуржца.

Особое внимание при разработке содержания образования в образовательной программе уделяется преемственности, профилирующим предметам и программам развивающей и социализирующей направленности.

Образовательный процесс на всех ступенях отличается здоровьесберегающей направленностью, проявляющаяся в формах и способах организации среды обучения, в работе служб сопровождения, в разнообразии видов учебной деятельности.

Для достижения, стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач, гимназия имеет необходимые средства и условия.

В настоящее время в гимназии работает 90 сотрудников. Из них – 69 педагогов.

28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую, 2 – вторую. В гимназии работает 3 Отличника народного просвещения, 8 Почетных работников общего образования РФ, 9 молодых специалистов.

Средний возраст педагогов – 44 года.

Эти условия позволяют обеспечивать достаточно стабильные результаты деятельности гимназии, реализовывать образовательную программу гимназии на достаточно высоком качественном уровне.

Общая стратегия деятельности гимназии определяется необходимостью помочь становлению:

- человека разносторонне образованного, осознающего необходимость приобретения знаний для успешной деятельности в различных сферах общественного производства;
- человека, готового к свободному, осознанному и ответственному выбору в жизненных ситуациях;
- человека самостоятельного и инициативного, способного к саморазвитию, социальной адаптации, не боящегося нового, готового к поиску нестандартных решений на основе нравственного выбора, в соответствии с гуманистическими ценностями.

Таким образом, *Миссией Гимназии*, отраженной в данной образовательной программе, является формирование развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

- **ОБРАЗОВАННОСТЬЮ**, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- **ВОСПИТАННОСТЬЮ**, предполагающей овладение богатствами культуры, накопленными человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума, себя в социуме;
- **РАЗВИТОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ**, обладающей высоким уровнем культурных, гражданских, духовно-нравственных и функциональных возможностей;
- **ЗДОРОВЬЕМ**, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие, способностей к преобразованию различных сфер деятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни на основе компетентного подхода как нового качества образования.

Таким образом, основной вектор развития образовательной среды Гимназии № 32: *«Высокое качество образования в открытой интегративной образовательной среде».*

Изложенная выше система ценностных ориентиров и идей позволяет сформулировать **цели и задачи** образовательной программы Гимназии № 32.

Целевое назначение программы

Цели образовательной программы гимназии как государственного образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование;
- Построение образовательно-воспитательного процесса в гимназии, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения;
- Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися гимназии образованности на уровне функциональной грамотности (по окончании обучения)

в основной школе) и социальной, общекультурной и коммуникативной компетентностей в различных областях знания (по окончании обучения в средней школе);

- Формирование, поддержание и развитие интереса к изучению предметов гуманитарного профиля в основной школе, используя возможности их обучения по углубленным учебным программам, опору на межпредметные связи и образовательную среду, а также средства основного и дополнительного образования;
- Обеспечение возможностей для предпрофессионального становления учащихся и самореализации старшеклассников в рамках социально-экономического и социально-гуманитарного профилей;
- Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;
- Обеспечение условий для интеллектуального, психического и физического развития обучающихся в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности посредством поддержки педагогами созидательного творчества детей, включения их в открытую коммуникацию с окружающими людьми на основе взаимосвязи теории и практики, используя возможности образовательной среды;
- Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем.

Отметим, что современное гимназическое образование рассматривается, как универсальное образование, дающее учащимся возможность овладения функциями научных знаний, высокой степенью теоретической подготовки, умением интегрировать информацию, строить проекты решений проблем, овладения способностью к успешной личностной и профессиональной самореализации.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих задач:

Задачи реализации образовательной программы:

- формирование общей культуры учащегося посредством духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;
- развитие личности учащегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми категориями обучающихся (в т. ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми);
- обеспечение эффективной организации учебного процесса через оптимальное сочетание урочных и внеурочных форм организации;
- особый статус в гимназии имеет обучение русскому и иностранным языкам как одной из важнейших составляющих в деле формирования языковой личности и личности в целом в обновляющихся социальных, политических и культурных условиях XXI века;
- развитие воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В частности, **данные задачи реализуются** путем:

- создания внутренней структуры гимназии, обеспечивающей доступное и качественное предоставление образовательных услуг населению;
- создания равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- развития развивающей среды гимназии;
- создания комфортной образовательной среды через внедрение здоровьесберегающих технологий и развитие образовательной инфраструктуры;
- воспитания нацеленности учащихся на здоровый образ жизни и ценностно-заинтересованное отношение к природной среде, ответственности за состояние окружающей среды, последствия действий человека по отношению к ней;
- социально-психологической и предпрофильной подготовки школьников к будущей профессиональной деятельности в востребованных обществом областях высококвалифицированного труда;
- воспитания толерантности: формирования у учащихся включенности в социокультурную среду Санкт-Петербурга, самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога современной мировой цивилизации;
- осуществления постоянного контроля качества образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами;
- позиционирования роли гимназии как социокультурного и учебно-методического центра микрорайона;
- завоевания лидерских позиций в системе Петербургского дополнительного образования;
- развития способностей талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
- создания условий для развития инновационной культуры педагогического коллектива, творческого поиска путей качественного обновления системы последипломного образования, определения перспектив ее развития, а также

поддержки и развития одаренных педагогов с целью расширения их технологического потенциала и личностного становления как учителя-мастера;

- развития сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования;
- формирования инновационной среды, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач;
- привлечения дополнительных источников финансирования;
- развития системы государственно-общественного управления гимназией.

Адресность программы

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<i>2.1. Уровень готовности к обучению по программе</i>	
<p>Возраст - 10-15 лет.</p> <p>Основанием для продолжения обучения в рамках данной образовательной программы является освоение Образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Возраст - 15–17 лет.</p> <p>Основанием для продолжения обучения в рамках данной образовательной программы является освоение Образовательной программы основного общего образования, что подтверждается аттестатом об основном общем образовании.</p>
<i>2.2. Нормативный срок освоения образовательной программы</i>	
5 лет	2 года
<i>2.3. Организация приема учащихся на ступень</i>	
<p>Порядок приема определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»; - иными нормативно-правовыми актами органов управления образования различного уровня 	
Перевод учащихся 4 класса в 5 класс на основании решения педагогического совета гимназии.	Перевод учащихся 9 класса в 10 класс на основании решения педагогического совета гимназии.
<i>2.4. Прием учащихся из других ОУ на обучение</i>	
<p>Возможен прием учащихся на вакантные места из других ОУ на любом году обучения по заявлению родителей в течение года.</p> <p>Порядок приема определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»; - распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и 	

среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения;

2.5. Работа с родителями и учащимися

- Ознакомление родителей с образовательными программами, реализуемыми в гимназии;
- День открытых дверей;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Информационные стенды;
- Распространение информации о гимназии на сайте www.gymn24.ru

Учебный план среднего общего образования, реализующий модель профильного обучения

Среднее общее образование 2017 -2018/2018-2019 уч. г.

Учебный план гимназии (2017-2018, 2018-2019 учебный год) для X-XI классов реализует модели профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Образовательная организация формирует учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации профильного обучения использованы примерные учебные планы ФБУП-2004 для разных профилей обучения. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Химико-биологический профиль

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень		
		Русский язык	68 (1/1)	
		Литература	204 (3/3)	
		Иностранный язык (английский)	204 (3/3)	
		История	136 (2/2)	
		Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	
		Физическая культура	204 (3/3)	
		Астрономия	34 (0/1)	
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне				
Вариативная	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень	Профильный уровень	
		Обществознание	68 (1/1)	

	Право	34 (0,5/0,5)	
	Экономика	34 (0,5/0,5)	
	География	68 (1/1)	-
	Физика	136 (2/2)	
	Математика		408 (6/6)
	Химия		204 (3/3)
	Биология		204 (3/3)
	Всего:	2074 (30/31)	
Региональный компонент			
	Русский язык	68 (1/1)	
	История	68 (1/1)	
Компонент образовательной организации			
	Элективные учебные предметы	102 (2/1)	
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	Второй иностранный язык (немецкий, китайский)	136 (2/2)	
	Итого:	2516 (37/37)	
	Предельно допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе	2516 (37/37)	

Филологический профиль

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень		
	Математика	272 (4/4)		
	История	136 (2/2)		
	Естествознание	204 (3/3)		
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)		
	Физическая культура	204 (3/3)		
	Астрономия	34 (0/1)		
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне				
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень	Профильный уровень	
	Русский язык	-	204 (3/3)	
	Литература		340 (5/5)	
	Иностранный язык (английский)		408 (6/6)	
	География	68 (1/1)		
	Обществознание	68 (1/1)		
	Право	34 (0,5/0,5)		
	Экономика	34 (0,5/0,5)		
	Всего:	2074 (30/31)		
	Региональный компонент			
		История	68 (1/1)	
		Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
Компонент образовательной организации				
	Второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский)	136 (2/2)		

	Элективные учебные предметы	136 (2/1)
	Искусство (МХК)	68 (1/1)
Итого:		2516 (37/37)
Предельно допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе		2516 (37/37)

На 3-й ступени обучения логика учебного плана гимназии №32 предполагает преимущество с учебным планом 2-ой ступени обучения.

В 10-11-х классах (2017-2018, 2018-2019 учебный год) реализуется модель профильного обучения. По запросу учащихся и их родителей (законных представителей) были определены следующие профили: химико-биологический и филологический.

Вариативная часть учебного плана составлена в соответствии с концепцией профильного обучения учащихся, с целями и задачами гимназии и направлена на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, овладение необходимым объемом знаний.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы среднего общего образования являются достижение уровня общекультурной компетентного и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы,

На основании решения педагогического совета гимназии в соответствии с региональной спецификой 2 часа из компонента образовательной организации переданы на изучение второго иностранного языка. В соответствии с Порядком организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений - гимназий и лицеев Санкт-Петербурга обязательным условием для гимназий является изучение двух иностранных языков как одного из условий становления культурного потенциала личности. В рамках реализации главной стратегической цели учреждения и с учетом региональной специфики базисного учебного плана в 10 классе вводится изучение китайского языка (наряду с традиционными) как второго иностранного.

В 10 а и 11 а классах (химико-биологический профиль) в качестве профильных предметов выделены: математика (6 часов в неделю), химия (3 часа в неделю), биология (3 часа в неделю). На основании инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2018/2019 учебный год» от 21.03.2018 №03-28-1820/18-0-0 региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI (XII) классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения) за исключением случаев, когда данный учебный предмет изучается на профильном уровне. Так же из регионального компонента выделен 1 час на изучение предмета «История». Из компонента образовательной организации 2 часа выделено на изучение элективных предметов в 10 классе и 1 час в 11 классе, по 1 часу на изучение предметов «Информатика и ИКТ» и 2 часа на изучение второго иностранного языка (китайский, немецкий, испанский).

В 10 б и 11 б классах (филологический профиль) в качестве профильных предметов выбраны: русский язык (3 часа в неделю), литература (5 часов в неделю), иностранный язык

(английский) (6 часов в неделю). Из часов регионального компонента выделен 1 час в неделю на углубленное изучение предмета «История», а также 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ». Из компонента образовательной организации 2 часа в неделю выделено на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий, китайский, испанский) и 2 час в неделю на изучение элективных учебных предметов в 10 классе и 1 час в 11 классе, также из компонента образовательной организации выделен 1 час на изучение предмета «Искусство».

Промежуточная аттестация проводится в письменном и устном форматах. Письменный формат промежуточной аттестации организуется в формах:

- ✓ Диктантов;
- ✓ Диагностических тестирований
- ✓ Изложений с элементами сочинений
- ✓ Сочинений
- ✓ Контрольных работ

Устный формат промежуточной аттестации имеет формы:

- ✓ Зачета
- ✓ Защиты учебно-исследовательского проекта
- ✓ Собеседования

При проведении занятий:

- по английскому языку в 10-11-х классах производится деление класса на три группы;
- по второму иностранному языку в 10-11-х классах обучение организуется поточным методом.
- по информатике и ИКТ в 10-11-х классах производится деление класса на две группы;
- по физике и химии (во время проведения практических занятий) в 10-11-х классах производится деление класса на две группы;
- по одному из профильных предметов в 10-11-х классах, обеспечивающих углубленное изучение предметов, производится деление класса на две группы;

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры, ориентированный на индивидуальные комплексы из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес). При проведении третьего часа физической культуры в полной мере используются школьные спортивные сооружения и спортивные площадки.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в средней школе введены элективные учебные предметы. Элективные учебные предметы – это обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
2. «надстройку» профильного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
3. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности.

Элективные учебные предметы в 10 – 11-х классах дополняют следующие предметы: русский язык, английский язык, математика, физика, информатика, история, обществознание.

Учитывая все потребности и запросы обучающихся и их родителей, элективные предметы и отдельные предметы организуются поточным методом.

Для преподавания используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 №253 с изменениями от 08.06.2015), а также учебные пособия, выпущенные организациями, установленными приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 №699.

Перечень предлагаемых элективных предметов

1	«Теория и практика написания сочинения» 2 группы	10-11 класс	34 ч в год	Фролова С.Д. ЭНМС, СПб, 2014
2	Актуальные вопросы изучения обществознания 2 группы	10-11 класс	34 ч в год	Автор-составитель: Волкова Т.П., Александрова С.В.ЭНМС Санкт – Петербурга, 2014
3	Методология решения физических задач	10-11 класс	34 ч в год	Голубовская М.П., АППО, 2014
4	Физика: Избранные вопросы и решение задач	10-11 класс	34 ч в год	Голубовская М.П., АППО, 2014
5	Информатика «Проектирование информационных систем»;	10-11 класс	34 ч в год	Смирнова Т.М. ЭНМС, СПб, 2014

6	Информатика «Основы объектно-ориентированного программирования»;	10-11 класс	34 ч в год	Поляков К.Ю. ЭНМС, СПб, 2014
7	История: Сквозь призму веков	10-11 класс	34 ч в год	Авторская программа Ю.Ю. Булычев, Ю.Н. Рябова 2013
8	Математика: Избранные вопросы	10-11 класс	34 ч в год	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. , ЭНМС, СПб,2013
9	Математика: Решение задач	10-11 класс	34 ч в год	А.Н. Левкин, С.Е. Домбровская., АППО, ЭНМС, 2014
10	Письменная практика (английский язык)	10-11 класс	34 ч в год	Автор-составитель: Аветова Т.Ю. Секция ЭНМС по иностранным языка, 2014.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Среднее общее образование 2018-2019/2019-2020 уч. г.

С 2018 – 2019 года в X-XI классах, по решению педагогического совета гимназии, вводится обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП), использование которых позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), максимально способствующие самореализации личности ребенка.

За счет предполагаемого выбора профильных, базовых и элективных учебных предметов обучающийся может в полной мере реализовать свои профильные программы через ИУП. При этом все обязательные учебные предметы инвариантной части, предусмотренные ФБУП-2004, изучаются в полном объеме.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании», который указывает что «...Обучающие всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам на ускоренный курс обучения ... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом данного образовательного учреждения».
- ✓ Концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;
- ✓ Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312);
- ✓ Устав общеобразовательного учреждения
- ✓ Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.04 №14-51-102/13» рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

Под Индивидуальным Учебным планом понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана ОУ, составленного на основе Федерального базисного учебного плана.

Использование ИУП при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

Учебный план не задает жесткого выбора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его выбор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу.

Индивидуальный учебный план выполняет следующие функции:

- ✓ Фиксирует совокупность учебных предметов (базовых, профильных, элективных), выбранных для освоения обучающимися и количество часов на их основе;
- ✓ Определяет профиль образования обучающегося
- ✓ Определяет конкретный образовательный результат, который должен достичь обучающийся к окончанию школы
- ✓ Способствует самоопределению учащегося

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента

повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильное обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Вне зависимости от выбора ИУП, на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется 3 часа в неделю в каждом классе, т.е. изучение данного предмета изучается на профильном уровне. При выборе учащимися изучения предмета «История» на базовом уровне добавляется 1 час в неделю в каждом классе в X-XI (XII) классах за исключением случаев, когда данный учебный предмет изучается на профильном уровне, так как соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации. Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», необходимо использовать на изучение актуальных вопросов истории России, обратив особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Вне зависимости от выбора ИУП, на основании решения педагогического совета гимназии в соответствии с региональной спецификой 2 часа из компонента образовательной организации переданы на изучение второго иностранного языка. В соответствии с Порядком организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений - гимназий и лицеев Санкт-Петербурга обязательным условием для гимназий является изучение двух иностранных языков как одного из условий становления культурного потенциала личности.

Часы компонента образовательной организации, не задействованные на изучение второго иностранного языка, при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов; преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- ✓ развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- ✓ «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- ✓ удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Перечень предлагаемых элективных предметов:

1	«Теория и практика написания сочинения» 2 группы	10-11 класс	34 ч в год	Фролова С.Д. ЭНМС, СПб, 2014
2	Актуальные вопросы изучения обществознания 2 группы	10-11 класс	34 ч в год	Автор-составитель: Волкова Т.П., Александрова С.В.ЭНМС Санкт – Петербурга, 2014
3	Методология решения физических задач	10-11 класс	34 ч в год	Голубовская М.П., АППО, 2014
4	Физика: Избранные вопросы и решение задач	10-11 класс	34 ч в год	Голубовская М.П., АППО, 2014
5	Информатика «Проектирование информационных систем»;	10-11 класс	34 ч в год	Смирнова Т.М. ЭНМС, СПб, 2014
6	Информатика «Основы объектно-ориентированного программирования»;	10-11 класс	34 ч в год	Поляков К.Ю. ЭНМС, СПб, 2014
7	История: Сквозь призму веков	10-11 класс	34 ч в год	Авторская программа Ю.Ю. Булычев, Ю.Н. Рябова 2013
8	Математика: Избранные вопросы	10-11 класс	34 ч в год	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. , ЭНМС, СПб,2013
9	Математика: Решение задач	10-11 класс	34 ч в год	А.Н. Левкин, С.Е. Домбровская., АППО, ЭНМС, 2014
10	Письменная практика (английский язык)	10-11 класс	34 ч в год	Автор-составитель: Аветова Т.Ю. Секция ЭНМС по иностранному языку, 2014.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Индивидуальные учебные планы составляются учащимися на основе примерного учебного плана (инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-1820/18-0-0 от 21 03 2018)

Вместо интегрированного курса «Естествознание» (3 часа в неделю) возможно изучение отдельных учебных предметов «Химия» (1 час в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного учебного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание»,

«Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI (XII) классах является обязательным.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в X-XI (XII) классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Количество часов, отводимое на учебные предметы, изучаемые обучающимися ГБОУ гимназия №32 на профильном уровне, соответствует количеству часов по данному учебному предмету на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Выбор не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне, сугубо индивидуален, осуществляется с учетом дальнейших профессиональных намерений конкретного ученика и планируемых экзаменов в период государственной итоговой аттестации в XI классе.

Промежуточная аттестация проводится в письменном и устном форматах.

Письменный формат промежуточной аттестации организуется в формах:

- ✓ Диктантов;
- ✓ Диагностических тестирований
- ✓ Изложений с элементами сочинений
- ✓ Сочинений
- ✓ Контрольных работ

Устный формат промежуточной аттестации имеет формы:

- ✓ Зачета
- ✓ Защиты учебно-исследовательского проекта
- ✓ Собеседования

Обучение в X-XI классе (2018/2019, 2019/2010 уч.г.) организуется поточным методом, анализируются количество учащихся, выбравших определенный предмет для изучения на профильном или базовом уровне и в соответствии с полученными данными и ИУП формируются группы для проведения уроков.

Для преподавания используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 №253 с изменениями от 08.06.2015), а также учебные пособия, выпущенные организациями, установленными приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 №699.

**Учебный план среднего общего образования
2018-2019, 2019-2020 учебные года**

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
	Русский язык	68(1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык	204 (3/3)	
	Математика	272 (4/4)	
	История	204 (3/3)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Естествознание	204 (3/3)	
	Астрономия	34 (0/1)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	
	Физическая культура	204 (3/3)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	204 (3/3)	
Литература	-	340 (5/5)	
Иностранный язык	-	408 (6/6)	
Математика	-	408 (6/6)	
История	-	272 (4/4)	
Физическая культура	-	272 (4/4)	
Обществознание	68 (1/1)	204 (3/3)	
Экономика	34 (0,5/0,5)	136(2/2)	
Право	34 (0,5/0,5)	136(2/2)	
География	68 (1/1)	204 (3/3)	
Физика	136(2/2)	340 (5/5)	
Химия	68(1/1)	204 (3/3)	
Биология	68(1/1)	204 (3/3)	
Информатика и ИКТ	68(1/1)	272 (4/4)	
Искусство (МХК)	68 (1/1)	204 (3/3)	
Технология	68 (1/1)	272 (4/4)	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	136(2/2)	
Всего:		не более 2108 (не более 31 / не более 31)	
<i>Региональный компонент</i>			
Всего:		136 (2/2)	
<i>Компонент образовательной организации</i>			
Всего:		не менее 272 (не менее 4 / не менее 4)	
Итого:		2516 (37/37)	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		2312 (34/34)	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		2516 (37/37)	

Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
 - воспитание социальной ответственности и компетентности
 - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
 - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил по- лоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Программа социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Ожидаемые результаты программы:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.
- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимо-действия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Технологии реализации программы

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Административные:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Педагогические:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Педагогической поддержки:

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на

поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у

обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Все вышеизложенные технологии реализуются в системе воспитательной работы, сопровождающей основной учебный процесс в течение года.

4. Учебно-методический комплекс

Для реализации учебного плана в основной и средней школе могут использоваться типовые и усовершенствованные (скорректированные, экспериментальные и авторские) учебные программы.

Для использования при организации образовательного процесса типовых учебных программ необходимо наличие у них утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации, разрешающего их использование в общеобразовательных учреждениях.

Работа по скорректированным и экспериментальным учебным программам производится после их согласования на педагогическом совете школы, утверждения директором образовательного учреждения и (или) согласования со специалистами методических организаций Санкт-Петербурга. Использование экспериментальных учебных программ при обучении учащихся призвано обеспечить повышение качества их подготовки, что отражается в изменении содержания учебного материала (или методик его преподавания).

Экспериментальные учебные программы могут разрабатываться педагогами школы в рамках опытно-экспериментальной работы или проектов различного уровня.

См. Приложение 1 «Утвержденный список учебников ГБОУ гимназии №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год».

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), Уставом гимназии и Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: 5-11 классы - шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося. Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник – пятница с 8-00 до 20-00, суббота с 8-00 до 16-00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 9-00 утра. Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в Образовательном учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на четверти (5-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

5.2. Организационные условия.

Важным в организации образовательного процесса является ориентация педагогического коллектива на создание условий для достижения каждым обучающимся успеха в освоении всей образовательной программы. Педагогический коллектив гимназии ориентирован на усиление поддержки, как одарённых школьников, так и учеников, испытывающих проблемы в обучении, личностном развитии или коммуникации.

Образовательный процесс в старших классах обладает также свойством вариативности, достаточной гибкостью в изменении форм организации образовательного процесса.

5.2.1. Формы организации обучения.

Основная организационная форма обучения - классно-урочная система.

При проведении занятий по иностранному (основному) языку допускается деление классов на три группы при реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) при наполняемости класса не менее 25 обучающихся по согласованию с Администрацией района.

При проведении занятий по второму иностранному языку (5-11 классы), технологии (5-11 классы), физической культуре (10-11 классы), а также при проведении практических занятий по информатике и вычислительной технике, физике и химии допускается деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся.

5.2.2. Основные технологии и подходы.

В образовательном процессе гимназии успешно реализуются такие образовательные технологии как:

- Аудио-видео технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии активного обучения (урок-мастерская);
- Технология проектной и познавательно-исследовательской деятельности; • Различные виды игровых технологий;
- Межпредметные технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Технологии развития критического мышления;
- Технологии проблемного обучения.

Главной целью использования образовательных технологий является ориентация на развитие у учащихся:

- Самостоятельности и критичности мышления;
- Творческого подхода к образованию и самообразованию;
- Самостоятельности и обоснованности выбора образовательного маршрута на старшей ступени обучения;
- Формирование навыков коллективной учебно-познавательной и поисково-аналитической деятельности;
- Развитие способностей работы с информацией, в том числе в условиях интернет-пространства (отбор, оценивание и использование информации).

В основе образовательного процесса в гимназии лежит системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-когнитивный подходы, в рамках которых учащиеся выступают не объектами, а активными субъектами образовательного процесса.

5.2.3. Особенности пространственно-предметной среды школы.

Специализированные кабинеты:

- 2 кабинета информатики;
- кабинет физики (с лаборантской);
- кабинет химии (с лаборантской);
- спортивный зал (инвентарь);
- актовый зал с 3-D образовательным комплексом;

5.2. Социокультурное сотрудничество школы со сторонними организациями:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
- Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- Кафедра межкультурной коммуникации филологического факультета государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» «Диалог культур. Польша. Россия.»
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга

5.4. Система сопровождения учащихся гимназии

5.4.1. Психологическая диагностика:

Цель: Профилактика дезадаптации учащихся

Задачи:

- Изучение и учет индивидуально-личностных особенностей учащихся;
- Определение статуса учащихся в учебной группе (классе);
- Изучение групповой динамики классов;
- Выявление учащихся с признаками педагогической запущенности, дезадаптации с целью оказания им психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки.

Направление работы	Программные действия	Вид работы (методики)	Сроки	Предположительный результат
--------------------	----------------------	-----------------------	-------	-----------------------------

	Социометрия 5-11 класс	Методика Дж.Морено	Декабрь- Январь	Определение статуса ребенка в классе
	Анкета отношений подростка с классом	Методика Л.А.Головей и О.Р.Рыбалко	Ноябрь	Выявление отношений подростка с одноклассниками
	Профорентация 9-11 кл.	Методики: Анкета ДДО(автор Е.А.Климов),	Март- Апрель	Помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута

		«Мотивы трудовой деятельности», Профорientационная анкета (автор Е.А.Климов) Опросник Дж.Холланда		
	Наблюдение за отдельными учащимися или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	Метод наблюдения	В течение года	Выявление группы учащихся, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении
2. Коррекционно-развивающее	Усовершенствование коммуникативных навыков	Социально-психологические тренинги для учащихся 5-11 классов	В течение года	Адаптация и сплочение коллектива учащихся
	Психологическая готовность учащихся к ГИА и ЕГЭ	Социально-психологические тренинги	Май	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ
	Развитие эмоционального интеллекта	Авторская настольная игра «Путешествие в страну эмоций»	В течение года	Развитие эмоционально-волевой сферы, социализация
	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ЗПП, ВИЧ/СПИД	Социально-психологические тренинги	В течение года	Формирование установки на ответственное поведение
3. Консультационное	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции

4.Организа- ционно- методическое	Консультирован ие педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обраще- ния	Повышение уровня психологической компетенции
	1.Участие в работе ППМО 2.Мониторинг результатов диагностики коррекционно- развивающей работы 3.Разраотка методических рекомендаций для педагогов		В течение года	
5. Консульта- тивно- просвети- тельское	Освещение вопросов возрастной психологии	Семинар	Осенние и весенние каникулы	Просвещение педагогов
	Тематические встречи с родителями	Семинар- тренинг	1 р./мес.	Просвещение родителей

5.4.2 Медицинская диагностика:

Задачи:

- согласованная поддержка детей с проблемами здоровья;
- совместная работа с педагогическим коллективом по профилактике и лечению детей с нарушением осанки и сколиозом;
- профилактика управляемых инфекций путем повышения вакцинации;
- раннее выявление детей с хронической патологией и их реабилитация.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организация барьерного осмотра учащихся 5-11 классов	август	Медицинская сестра, врач
Диспансеризация учащихся	октябрь	Медицинская сестра, врач
Проведение профилактических прививок	ежемесячно	Медицинская сестра, врач
Постановка Р. Манту, по результатам реакции направление нуждающихся в тубдиспансер	По плану поликлиники	Медицинская сестра, врач
Контроль за проведением флюорографии учащимися 9, 10 и 11 классов и работниками школы	По плану поликлиники	Медицинская сестра

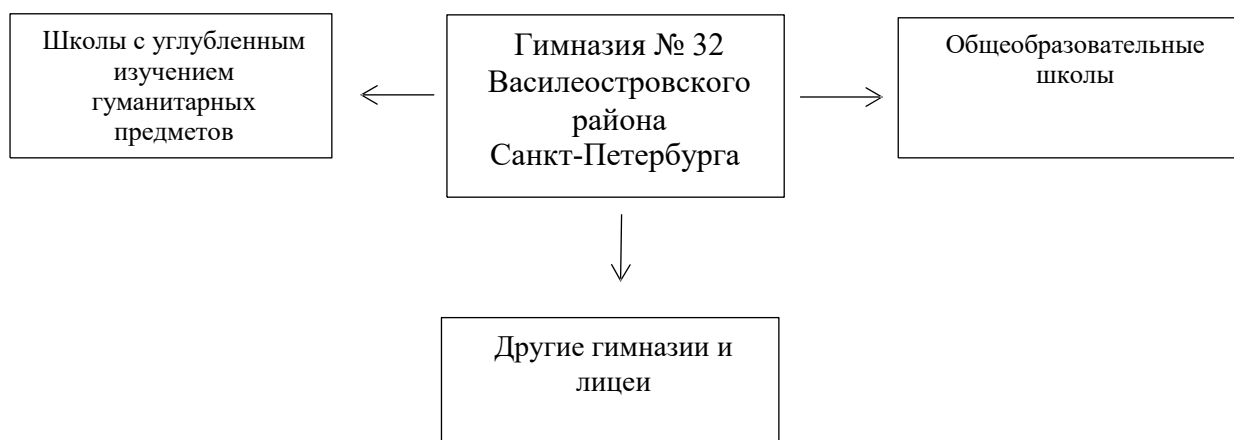
Контроль за питанием	постоянно	Медицинская сестра
Контроль за занятиями физкультуры	2 раза в месяц	Медицинская сестра
Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	4 раза в год	Медицинская сестра
Осмотр учащихся 9-11 классов врачами-специалистами	По расписанию поликлиники	Медицинская сестра, врач
Участие в работе педагогических советов, родительских собраний	По плану школы	Медицинская сестра, врач
Профилактические беседы с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.	В течение года	Медицинская сестра, врач

5.5. Изменения образовательного маршрута.

Образовательный маршрут ученика не является неизменным.

Основанием для перехода с одного образовательного маршрута на другой является:

- успеваемость;
- мотивированное желание родителей;
- состояние здоровья ученика.



6. Формы аттестации достижений учащихся

6.1. Система аттестации учащихся школы.

6.1.1. Определение обязательных результатов обучения.

Контроль за успешностью выполнения программы осуществляется в следующих формах:

- традиционные формы (контрольные, самостоятельные работы, зачеты, тестирование, различные виды домашних заданий);
- иные формы (игровые формы, работа в парах, группах, выполнение и защита творческих и исследовательских работ);
- компьютерные диагностические технологии.
- Аттестация достижений учащихся осуществляется на нескольких уровнях:
- текущая аттестация;
- промежуточная полугодовая (10-11 классы) аттестация;
- промежуточная годовая аттестация (осуществляется на основе оценок за периоды обучения).

При этом используются разные виды и формы контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении осуществляется учителями по 5-ти бальной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти бальной системе за освоение учебных дисциплин за четверть и полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-ти бальной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти и полугодия.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется по итогам обучения в средней школе (после 11 класса) в формах и сроки, определяемые приказами и распоряжениями органов управления образованием.

6.1.2. Ожидаемые результаты учебной и творческой деятельности обучения, носящих характер достижений:

Участие в конкурсах

Педагогическим коллективом созданы все условия для самореализации себя учащимися гимназии в различных направлениях. Одно из важнейших направлений - это внеучебная деятельность.

Спортивные соревнования и конкурсы:

Районные, городские, общероссийские соревнования и акции:

- «Женская десятка»
- «Кросс Наций»
- «Лыжня России»

- «Оранжевый мяч»
- «Я выбираю спорт»
- «Спорт против наркотиков»
- «Всероссийский день здоровья и спорта»
- «Зимнее военно-спортивное многоборье, посвящённое Дню Защитника Отечества.
- «Весеннее военно-спортивное многоборье, посвященное Дню Победы»
- «Президентские состязания»
- Районная Спартакиада школьников Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Баскетбол
- Лёгкоатлетическое 4-х борье
- Настольный теннис
- «Безопасное» колесо
- «Осенний кросс»
- «Олимпиада школьников по Физической культуре»
- Смешанный волейбол
- Чемпионат СПб по флорболу. -
- Пулевая стрельба
- Плавание
- Школьная лига «Пионер бол»
- Спартакиада учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга по флорболу
- Открытое Первенство Санкт-Петербурга по флорболу

□ **Годовой круг праздников**

Концерты, праздники, митинги:

- Торжественные общегимназические линейки 1 сентября (День знаний) и 25 мая (Последний звонок);
- Митинг, посвященный Дню начала блокады Ленинграда в Яблонево́м саду;
- Посвящение в гимназисты учащихся 5-х классов:
- «По ступенькам в страну знаний» - праздник для первоклассников;
- День Дублера (уроки дублера);
- Концерт в День учителя;
- Концерт ко Дню гимназии;
- Митинг ко Дню снятия блокады Ленинграда в Яблонево́м саду;
- Встречи с писателями;
- Концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта;
- Праздничная линейка «Гимназия будущего» - весенний субботник;
- Концерт ко Дню Победы;
- Митинги к 9 мая, шествие, возложения цветов в Яблонево́м саду;
- Концерт выпускников 11-х классов на последний звонок;

- Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах;

□ **Участие в районных и городских предметных олимпиадах и конкурсах** (по графику, ежегодно утверждаемому Комитетом по образованию Санкт-Петербурга).

Ежегодно учащиеся гимназии становятся призерами и победителями олимпиад и конкурсов разного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Всероссийский фестиваль детского литературного творчества;
- Интернет – олимпиада по праву среди школьников Василеостровского района;
- Городской конкурс «Дети читают классику детям»;
- XV конференция школьников «Молодые ученые XXI века»;
- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев;
- Районная деловая игра «Верить! Творить! Жить!»;
- Районный конкурс игровых программ «Играй, класс!»;
- Районный турнир по математике «Математические параллели» среди 6,10 классов;
- Международный фестиваль спектаклей на английском языке «Сказочный остров»;
- Районные фотоконкурсы «Любимый остров» и «Школьная страна»;
- Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- Конкурс творческих работ «Дорога и мы»;
- Районный фестиваль плакатов «Дорожный калейдоскоп»;
- Всероссийский выставочный проект «Победа»;
- Заключительный концерт проекта «Мы – дети Петербурга»;
- Районный фестиваль «Мы любим театр»;
- Районный конкурс в Музее «Эрарта» - «Мой Васильевский остров»;
- Районный конкурс «Овеянные славой, флаг наш и герб»;
- Районный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
- Районная спартакиада;

7. Результаты освоения образовательной программы учащимися

7.2. Моделирование портрета выпускника 11 класса гимназии

Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем учебным дисциплинам;
- готовность и способность успешного обучения в вузе, как в России, так и за рубежом;
- уровень допрофессиональной компетентности в сфере владения иностранным языком (как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации и т. д.), обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень культуры, который делает возможным не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, выражение уважительного отношения к чужому языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявление ответственности и творчества в решении проблем.
- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднегородскими показателями;
- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями;
- степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах;
- соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю гимназии.
- работа педагогического коллектива в гимназии строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном.

«Выпускник гимназии №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Портрет выпускника гимназии предполагает:

1. На уровне функциональной грамотности:
 - способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды гимназии;
 - понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека.
2. На уровне общекультурной компетентности:
 - готовность к творческой самореализации на основе понимания ценностей социокультурного пространства России, Санкт-Петербурга и мира.
3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности:

- владение иностранным языком (английским, немецким, французским, испанским) как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации;

- готовность к выбору профессии с ориентацией на успешность профессиональной деятельности;

- владение методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предметной области;

- готовность и способность к успешному обучению в вузе как в России, так и за рубежом.

Ожидаемые результаты реализации программы по предметам

Филология и Иностранный язык

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранный язык» должно обеспечить выпускнику Гимназии:

- ✓ сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- ✓ способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ✓ свободное использование словарного запаса;
- ✓ сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- ✓ сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ✓ развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- ✓ сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык и литература:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (английский, немецкий, китайский языки):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить выпускнику Гимназии:

- ✓ сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- ✓ осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- ✓ сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- ✓ формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- ✓ сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; 17
- ✓ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

История:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика:

- 1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- 2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения её «актёров» и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;
- 3) сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;
- 4) умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- 5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- 6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;
- 7) понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

Право:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права;

ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить выпускнику Гимназии:

- ✓ сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- ✓ сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- ✓ сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- ✓ сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; 24
- ✓ сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- ✓ принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить выпускнику Гимназии:

- ✓ сформированность основ целостной научной картины мира;
- ✓ формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- ✓ создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; 29
- ✓ сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- ✓ сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» должны отражать:

Физика:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный уровень) – требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должно обеспечить выпускнику Гимназии:

- ✓ понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

- ✓ сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- ✓ знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- ✓ владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- ✓ умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники; 36
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Элективные учебные предметы (курсы по выбору учащегося)

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить выпускнику Гимназии:

- ✓ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ✓ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса позволяют выпускнику Гимназии осуществлять:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утвержденный список учебников ГБОУ гимназии №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

Параллель	Учебный предмет	Учебник
10	Русский язык	Русский язык. Власенков А.И. М.: Просвещение, 2013-2015
	Основной иностранный язык (английский)	Английский язык. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. М.: Просвещение, 2015
	Математика	1.Алгебра и начала математического анализа. Алимов Ш.А. М.: Просвещение, 2017 2.Геометрия 10-11, Атанасян Л.С. М.: Просвещение, 2012
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Латчук В.Н. М.: Просвещение, 2013
	Физическая культура	Физическая культура, Лях В.И. М.: Просвещение, 2013
	Литература	Литература. Сухих И.Н. М.: Академия, 2013
	Информатика и ИКТ	Информатика. Семакин И.Г. М.: Бином, 2013
	История	История. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., М.: Русское слово, 2015
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., М.: Просвещение, 2012-2015
	География	География. Максаковский В.П. М.: Просвещение, 2013-2015
	Физика	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. М.: Просвещение, 2015

	Химия	Химия. Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2013
	Биология	Биология 10-11. Сивоглазов В.И. М.: Дрофа, 2013
	Право	Право 10-11. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. М.: Дрофа, 2017
	Экономика	Экономика. Хасбулатов Р.И. (базовый и углубленный уровни). М.: Дрофа, 2015
	МХК	Мировая художественная культура, Солодовников Ю.А. М.: Просвещение
	Второй иностранный язык	1.Практический курс китайского. Кондрашевский А.Ф. М.: Восточная книга 2.Немецкий язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др М.: Просвещение, 2016
11	Русский язык	Русский язык 10-11. Власенков А.И. М.: Просвещение, 2013
	Основной иностранный язык (английский)	Английский язык. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. М.: Просвещение, 2016
	Математика	1.Алгебра и начала математического анализа. Алимов Ш.А. М.: Просвещение, 2017 2.Геометрия 10-11, Атанасян Л.С. М.: Просвещение, 2012, 2015
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Латчук В.Н. М.: Просвещение, 2013
	Физическая культура	Физическая культура, Лях В.И. М.: Просвещение, 2013
	Литература	Литература. Сухих И.Н. М.: Академия, 2013

Информатика и ИКТ	Информатика. Семакин И.Г. М.: Бином, 2013
История	История (базовый курс) Загладин Н.В., Петров Ю.А. М.: Русское слово, 2016
Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2012, 2015
География	География. Максаковский В.П. М.: Просвещение, 2013
Физика	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. М.: Просвещение, 2015
Химия	Химия. Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2013
Биология	Биология 10-11. Сивоглазов В.И. М.: Дрофа, 2013
Право	Право 10-11. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. М.: Дрофа, 2017
Экономика	Экономика. Хасбулатов Р.И. (базовый и углубленный уровни). М.: Дрофа, 2016
МХК	Мировая художественная культура, Солодовников Ю.А. М.: Просвещение
Второй иностранный язык	1.Практический курс китайского. Кондрашевский А.Ф. М.: Восточная книга 2.Немецкий язык. Бим И.Л. М.: Просвещение, 2015