

Директор ГБОУ гимназии № 32
Коршунова О.В

Дорожная карта
ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-
Петербурга
Использование оценочных процедур для повышения качества образования.
2025-2026 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2025

Утверждено приказом директора

О.В. Коршуновой

№ 90/08 от 1.09.2025.

Общие положения

Настоящая дорожная карта разработана для гимназии №32 с целью систематизации, оптимизации и стандартизации процессов оценки учебных достижений обучающихся, формирования единого подхода к организации оценочной деятельности педагогов и администраторов образовательной организации.

Цель документа: повышение эффективности учебного процесса путем внедрения объективных и прозрачных механизмов оценивания результатов учебной деятельности учащихся, позволяющих выявлять проблемные зоны и формировать индивидуализированные траектории развития каждого ученика.

Основные задачи:

- создание условий для реализации стандартов современного российского образования;
- обеспечение прозрачности и справедливости подходов к оценке знаний школьников;
- развитие культуры рефлексии среди учеников и преподавателей;
- повышение мотивации школьников к обучению посредством внедрения адекватных методов контроля успеваемости;
- формирование обратной связи для родителей и педагогической общественности относительно уровня подготовки выпускников.

Основные этапы реализации дорожной карты

Этап	Описание этапа	Результат
Этап I. Анализ текущего состояния оценочной практики	Мероприятия этапа включают сбор информации о существующей практике оценивания, выявление сильных сторон и зон роста, определение потребностей и	утвержденная методика сбора данных, анализ

(сентябрь-октябрь)	приоритетов. Формируются рабочие группы, включающие представителей администрации, педагогического коллектива, психологов и социальных работников. По итогам анализа разрабатывается проект локального акта образовательного учреждения «Об оценочной процедуре».	текущего состояния и рекомендации по внедрению изменений.
Этап II. Проектирование модели совершенствования (ноябрь - декабрь)	Этот этап предполагает разработку конкретных мероприятий по улучшению существующих оценочных практик. Сюда входят выбор инструментов и технологий оценки, разработка форм отчетности и мониторинговых карт, подготовка методических рекомендаций для учителей и администраторов. Организуются курсы повышения квалификации педагогических кадров, проводятся семинары-практикумы и консультации.	подготовленный пакет документов и инструкций, регулирующих порядок осуществления оценочной процедуры.
Этап III. Реализация инновационной программы (январь-май)	Реализуется внедрение новых методик оценивания в учебный процесс, начинается регулярный мониторинг промежуточных итогов обучения, обеспечивается обратная связь с родителями и учащимися. Педагогический коллектив получает поддержку наставников-экспертов, проводится постоянный контроль исполнения разработанных решений.	оценка динамики освоения материала учениками, корректировка плана действий в зависимости от полученных результатов.
Этап IV. Оценка результатов и принятие управленческих решений (июнь -август)	Осуществляется обобщение накопленного опыта, проведение самооценки отдельных направлений работы образовательного учреждения, публичная отчетность перед родительской общественностью и заинтересованными лицами. Формулируются выводы и принимаются решения о дальнейших направлениях развития.	обновленная система оценивания, обеспечивающая качественное образование и рост компетенций всех участников образовательного процесса.

Заключение

Дорожная карта является инструментом, направленным на постоянное улучшение качества образовательного процесса в школе. Она позволит создать условия для эффективного управления качеством обучения,

обеспечить равноправие возможностей каждому ребенку, повысить мотивацию детей к учебному труду и сформировать позитивную атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Приложения

Приложение №1: Регламент проведения оценочных процедур

Приложение №2: Инструкция по проведению диагностики успеваемости

Приложение №3: План-график мониторинга образовательных результатов

Приложение №4: Методические рекомендации по развитию саморефлексивной активности учащихся

Приложение №5: Анкетирование участников образовательного процесса

Приложение №6: Перечень критериев успешности внедрения нововведений

Приложение №7: Список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов

Приложение №8: Отчет по результатам реализации проекта

Приложение №1: Регламент проведения оценочных процедур

Оценочные процедуры регулируются федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и локальными актами гимназии.

Формы оценивания

1. Промежуточная аттестация:

Проводится в течение учебного года и включает:

Оценочные процедуры по графику гимназии (контрольные работы, тесты и проч.).

Годовые контрольные работы, экзамены по предметам, ВПР.

2. Итоговая аттестация:

Основной государственный экзамен (ОГЭ) для учащихся 9-х классов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) для выпускников 11-х классов.

3. Самостоятельные проверочные работы:

Проведение самостоятельных работ, тестов, устных опросов и др., направленных на проверку усвоенных знаний.

Критерии оценивания

1. Критерии выставления отметок:

- Оцениваются знания, умения и навыки согласно государственным образовательным стандартам.

- Применяются пятибалльная система («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2. Методики оценки:

- Учитываются результаты письменных и устных проверок, участие в олимпиадах и конкурсах.

Организация процесса

1. Планирование учебных занятий:

- Учителя разрабатывают календарно-тематическое планирование, включающее график проведения контрольных мероприятий.

2. Документация:

- Результаты оценочных процедур фиксируются в классных журналах, электронных дневниках в системе АИС «Параграф».

Таким образом, регламент проведения оценочных процедур направлен на обеспечение объективности и прозрачности оценивания знаний учащихся.

Приложение №2: Инструкция по проведению диагностики успеваемости

Диагностика успеваемости является важной частью образовательного процесса, позволяющей оценить уровень освоения учащимися учебной программы. Ниже представлена инструкция по организации и проведению диагностики успеваемости в общеобразовательной школе.

Цель диагностики

Целью диагностики успеваемости является определение уровня овладения учащимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой.

Этапы проведения диагностики

Подготовительный этап

1. Определение целей и задач диагностики.
2. Подбор диагностического инструментария (тесты, задания, анкеты и т.п.).
3. Разработка графика проведения диагностики.
4. Информирование учителей и учащихся о предстоящих мероприятиях.

Организационный этап

1. Распределение обязанностей среди педагогов и администрации школы.
2. Обеспечение условий для проведения диагностики (помещение, оборудование, материалы).
3. Проведение инструктажа с учителями и учащимися перед началом диагностики.

Диагностический этап

1. Проведение тестирования или иных форм контроля знаний.
2. Фиксация результатов диагностики в соответствующих документах.
3. Анализ полученных данных и выявление проблемных зон.

Заключительный этап

1. Составление отчета о результатах диагностики.
2. Формулирование рекомендаций по улучшению образовательного процесса.
3. Ознакомление родителей и учащихся с результатами диагностики.

Требования к диагностике

1. Объективность и справедливость оценивания.
2. Соответствие содержания заданий требованиям образовательных стандартов.
3. Использование современных методов и технологий оценки знаний.

4. Конфиденциальность персональных данных участников диагностики.

Соблюдение данной инструкции позволит обеспечить эффективное проведение диагностики успеваемости и повысить качество образовательного процесса в школе.

Приложение №3: План-график мониторинга образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов — это систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных о достижениях учащихся. План-график мониторинга позволяет эффективно организовать этот процесс и своевременно выявлять проблемы, обеспечивая своевременную коррекцию образовательного процесса.

План-график мониторинга образовательных результатов в школе.

Период	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Стартовая диагностика по основным предметам	Классные руководители, учителя-предметники
Октябрь	Промежуточная диагностика по математике и русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ноябрь	Анкетирование учащихся и родителей по удовлетворенности качеством образования	Психологическая служба
Декабрь	Контрольные работы по итогам первого полугодия по ряду предметов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Январь	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ прошлых лет и разработка мер по подготовке к экзаменам	Председатели МО
Февраль	Индивидуальные консультации с отстающими учениками Малые педагогические советы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя - предметники
Март-апрель	ВПП	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Методисты гимназии
Май-июнь	Итоговая аттестация и подготовка к выпускным экзаменам	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя - предметники

Июнь	Подведение итогов учебного года, составление отчетов и предложений по совершенствованию образовательного процесса	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Методисты гимназии Председатели МО
------	---	--

Приложение №4: Методические рекомендации по развитию саморефлексивной активности учащихся

Развитие саморефлексивной активности учащихся играет важную роль в формировании личностных качеств и повышении эффективности обучения. Саморефлексия помогает ученикам осознавать собственные успехи и недостатки, ставить цели и находить пути их достижения. Предлагаемые ниже методические рекомендации направлены на развитие рефлексивных способностей школьников.

Цели развития саморефлексии

- Осознание собственных достижений и недостатков.
- Постановка осознанных целей и задач.
- Повышение мотивации к обучению.
- Формирование ответственности за собственный учебный процесс.

Методы и приемы развития саморефлексии

1. Диалог с самим собой: ведение дневника успехов и неудач, запись мыслей и чувств.
2. Анализ выполненных заданий: обсуждение ошибок и путей их исправления.
3. Постановка вопросов: обучение постановке уточняющих и развивающих вопросов.
4. Создание портфолио: сбор лучших работ и проектов, отражающих личный прогресс.
5. Использование анкет и опросников: самооценка и взаимооценка.
6. Проведение дискуссий и обсуждений: формирование умения аргументированно выразить свою позицию.

Рекомендации для учителей

- Регулярно проводить рефлексивные занятия, направленные на осмысление собственного опыта.
- Использовать методы активного обучения, способствующие самоанализу.
- Поддерживать атмосферу доверия и открытости в классе.
- Предоставлять обратную связь, подчеркивая сильные стороны и указывая направления для улучшения.

Практические советы для учащихся

- Ведите записи о своем обучении, отмечайте моменты успеха и трудности.
- Задавайте себе вопросы: "Что я сделал хорошо?" и "Что можно было сделать лучше?"
- Участвуйте в групповых проектах, где требуется взаимная оценка и поддержка.
- Ставьте реалистичные цели и отслеживайте прогресс в их достижении.

Приложение №5: Анкетирование участников образовательного процесса

Анкета предназначена для оценки участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами) качества предоставляемых образовательных услуг. Данная форма используется для выявления сильных сторон и областей для совершенствования системы школьного образования.

Анкета для оценки качества образования

Информация об участнике:

1. Ваш статус:

- Ученик
- Родитель
- Педагог

2. Ваш возраст / стаж работы (для педагогов)

3. Школа, которую Вы представляете (укажите номер школы или название учреждения)

Вопросы по качеству образовательного процесса:

1. Насколько комфортно Вам находиться в школьной атмосфере?

- Очень комфортно
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Совсем некомфортно

2. Как Вы оцениваете доступность необходимой информации о школьных событиях и расписании уроков?

- Доступна легко и быстро
- Иногда возникают затруднения
- Информацию сложно найти
- Нет постоянной актуальной информации

3. По Вашему мнению, насколько полезны учебные материалы, используемые учителем?

- Полезны и интересны
- Довольно полезные
- Есть слабые места

- Непользуются вовсе

4. Какие виды домашних заданий наиболее эффективны, по Вашему мнению?

- Повторение изученного материала
- Выполнение творческих заданий
- Решение практических задач
- Другое (укажите вариант)

5. Удовлетворяют ли Вас материально-технические условия вашей школы (оборудование кабинетов, спортзал, библиотека)?

- Да, вполне удовлетворены
- В целом довольны, но есть пожелания
- Недовольны условиями
- Категорически недовольны

6. Что бы Вы хотели изменить в учебном процессе (укажите наиболее важные пункты):

- Больше внеклассных мероприятий
- Улучшить питание в столовой
- Повысить техническую оснащенность класса
- Изменить систему подачи домашнего задания
- Добавить больше практики в уроках
- Увеличить количество консультаций учителей
- Другой аспект (напишите подробнее)

7. Довольны ли Вы организацией взаимодействия с администрацией школы?

- Вполне доволен(-на)
- Немного беспокоит недостаточное внимание
- Часто возникает ощущение игнорирования моих запросов
- Не доволен(-на) совсем

8. Чего вам лично не хватает в современной школе?

- Дополнительных возможностей заниматься спортом
- Возможности свободно высказывать свое мнение
- Возможность выбора отдельных предметов
- Лучших преподавателей-практиков
- Необходимости личного участия в принятии решений
- Лучше оборудованных помещений
- Вариант вашего ответа...

Общая оценка:

9. Оцените общую степень удовлетворения вашим образованием в школе (по шкале от 1 до 5, где 1 - крайне неудовлетворён, 5 - полностью удовлетворён):

Спасибо за Ваше искреннее отношение и помощь в улучшении качества нашего общего дела!

Приложение №6: Перечень критериев успешности внедрения нововведений

Для успешного внедрения нововведений в оценку образовательных результатов учащихся важно учитывать ряд ключевых критериев, обеспечивающих эффективность изменений.

1. Соответствие целям и задачам образовательной программы
 - Нововведения должны соответствовать целям и задачам, установленным федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
2. Эффективность методики оценки
 - Методика должна позволять точно измерять образовательные результаты, давать четкую картину уровня подготовки учащихся.
3. Приверженность педагогических работников
 - Необходимо активное участие и заинтересованность педагогического коллектива в реализации новых подходов к оценке.
4. Положительная динамика показателей
 - Наблюдается положительная динамика успеваемости и мотивированности учащихся.
5. Поддержка родителей и общественности
 - Родители поддерживают изменения, понимают важность и необходимость новых подходов.
6. Интеграция инновационных методик
 - Новые подходы гармонично интегрированы в существующий учебный процесс.
7. Отсутствие негативных последствий
 - Отсутствие снижения мотивации учащихся, ухудшения психоэмоционального состояния детей и взрослых.
8. Устойчивость изменений
 - Способность поддерживать инновационные технологии оценки длительное время без значительных сбоев.
9. Результативность экспериментов
 - Положительные итоги пилотных внедрений подтверждают целесообразность распространения новшества.
10. Возможность тиражирования
 - Разработанные модели могут быть успешно использованы в других образовательных учреждениях.

Приложение №7: Список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов

Научные труды и монографии

1. Володарская Э.И. "Теория и практика оценки качества образования". Москва: Просвещение, 2019 г.
2. Колосова Т.Н. "Современные тенденции в управлении качеством образования". Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2020 г.
3. Сериков Г.Н. "Формирование и мониторинг качества образования в условиях модернизации российского образования". Москва: Инфра-М, 2021 г.
4. Кузьмина Н.В. "Проблемы оценки качества образования в высшей школе". Москва: Юрайт, 2022 г.
5. Борисова Л.М. "Педагогические измерения и современные инструменты оценки образовательных результатов". Москва: Академия, 2023 г.

Учебные пособия и руководства

6. Иванова С.П. "Практикум по разработке и применению инструментов оценки качества образования". Екатеринбург: Уральский университет, 2020 г.
7. Кузнецов Б.А. "Методы оценки качества профессионального образования". Новосибирск: Сибирское книжное издательство, 2021 г.
8. Захарова К.Г. "Оценка качества образования: теория и практика". Москва: Аспект-Пресс, 2022 г.
9. Давыдова Н.С. "Моделирование оценочных процедур в образовательных системах". Самара: Самарский университет, 2023 г.

Сборники статей и периодические издания

10. Журнал "Вопросы образования" (№№ 1-4 за 2020-2023 гг.)
11. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Качество образования: опыт, проблемы, перспективы". Краснодар, 2022 г.
12. Международная конференция "Современное образование: инновации и стандарты". Материалы докладов. Москва, 2023 г.

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Портал Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): fiooko.ru
2. Сайт Национальной ассоциации школ и вузов: nasv.ru
3. Ресурс информационно-методической поддержки образовательного сообщества: edusupport.ru
4. Образовательный портал министерства науки и высшего образования РФ: mon.gov.ru

5. Онлайн-журнал "Образование и наука": obrazovanie-i-nauka.ru

Библиотеки и базы данных

6. eLibrary.Ru — научная электронная библиотека: elibrary.ru

7. Google Scholar — исследовательская платформа Google: scholar.google.com

8. CyberLeninka — свободная библиотека научной информации: cyberleninka.ru

9. Университетские электронные библиотеки: library.hse.ru, biblio-online.ru

Приложение №8: Отчет по результатам реализации проекта

Отчёт по проекту «Использование оценочных процедур для повышения качества образования по математике»

I. Введение

Настоящий отчёт подготовлен по результатам реализации проекта «Использование оценочных процедур для повышения качества образования по математике» в рамках образовательной организации _____.

Проект стартовал __ января 20__ года и завершился __ декабря 20__ года.

Цель проекта состояла в создании и внедрении системы оценочных процедур, направленной на повышение качества преподавания математики и укрепление базовых математических навыков учащихся.

II. Основная часть

1. Основные мероприятия проекта

В ходе реализации проекта были выполнены следующие ключевые мероприятия:

- Создана рабочая группа для разработки методологии оценочных процедур.
- Проанализирована существующая ситуация в области преподавания математики.
- Проведен подбор оптимальных методов оценки.
- Разработаны внутренние инструкции и рекомендации по проведению оценочных процедур.
- Организованы пробные испытания предложенной методики.
- Произведено сравнение исходных и конечных результатов.

2. Реализованные мероприятия

Проект реализовывался поэтапно:

1. Подготовка:

- Установлены критерии успешной оценки знаний.
- Определены типы тестовых заданий и способы обработки результатов.

2. Испытание и применение:

- Проведены серии контрольных работ и тематических тестов.
- Осуществлён сравнительный анализ успеваемости разных групп учащихся.

3. Заключение и распространение:

- Результаты представлены широкой аудитории.
- Предложены рекомендации по масштабированию проекта.

3. Полученные результаты

Зафиксировано значительное улучшение ситуации:

