

Согласовано

Заместитель председателя
Ученого Совета
ФГБОУ СПбГЭУ

_____ Жгулев ЕВ

Программа исследования

по теме: **Методология устойчивого развития успешной образовательной организации**

I. Основная идея исследования

Методология устойчивого развития предусматривает удовлетворение потребностей развития в настоящем без ограничения на будущее в соответствии с институциональными, природоохранными, социальными и экономическими индикаторами устойчивости, что отвечает современной парадигме общественного развития «Зеленая экономика» (Конференция ООН по устойчивому развитию, 2012). Сама тема конкурентоспособности человеческого потенциала приобретает характер локомотива государственной образовательной политики («Концепция федеральной целевой программы развития образования в 2016-2020 году», «Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга. 2030»). Такое видение обуславливает соответствующие инновации в образовании. В этой связи актуально обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры руководителей, учителей и обучающихся.

Проблема устойчивого развития в настоящее время находится на пике научного и практического интереса как в теории и практике государственного и муниципального управления, так и в области проблематики стратегического менеджмента. Проблема неоднократно формулировалась исследователями (Друкер, Акофф, Деминг, Сенге и др.) как невозможность обеспечения относительной устойчивости результатов внедрения программ по улучшению качества; большинство исследователей констатируют практики, когда за периодом быстрого прогрессивного развития (2-3 года) наступает период стагнации, а затем – большинство систем «откатывается» на позиции лишь чуть превосходящие стартовые. В настоящее время уже складываются (в том числе - с участием российских ученых) основные подходы к построению методологии устойчивого развития. Традиционно в состав методологии включают следующие подпрограммы: развитие культуры группового обучения («практика самообучающихся организаций»), ориентация на позитивные ценности непрерывного образования и программы по развитию; развитие способности к принятию эффективных решений; формирование экологического сознания; уважение к многообразию, культуре выбора, диалогу и согласию; развития социальных инициатив всех участников организации; управление качеством через процесс «управление качеством на рабочем месте»; ориентация на внедрение эффективных технологий; ценность «человеческого капитала»; развитие в условиях сотрудничества (партнерские сети). Одним из важнейших методологических оснований стратегии устойчивого развития является ориентация на «востребованность на местный трудовой рынок и потребности региона».

Для отечественной системы образования проблема устойчивого развития актуальна, по следующим причинам:

- большинство успешных образовательных организаций испытывают острый дефицит идей и инструментов для развития организации и поддержания высокого уровня результатов;
- рядом с успешными организациями в каждом регионе присутствуют и неуспешные организации, качество работы которых не удовлетворяет ни население, ни государство,

этим организациям (см. Концепция 2016-2020) нужна адресная помощь, которая может быть оказана кризисными менеджерами, работающими по методологии устойчивого развития;

- российская молодежь – выпускники школ (в том числе – в Санкт-Петербурге) часто характеризуют свое отношение к будущему как неопределенное, и редко связывают свое будущее благополучие с жизнью и работой в рыночных условиях региона; часто не видят связи между качеством образования и качеством жизни.

В связи с этим возникла идея адаптации принципов устойчивого развития бизнеса в системе успешных образовательных организаций, с целью последующего распространения положительного опыта. Мы предполагаем, что педагогической лаборатории удастся на основе изучения современных передовых практик менеджмента разработать систему методов (методологию) устойчивого развития образовательной организации.

Эта идея оценивается как новая, поскольку основные работы в области теории и практики развития образовательных систем (Конаржевский, Лазарев, Поташник, Моисеев, Лебедев, Радионов, Ушаков и др.) относятся к периоду конца XX – начала XXI века), они создали прочный фундамент теории развития образовательных организаций, но в настоящее время мировой менеджериальный опыт обогатился новыми технологиями, которые могут и должны быть использованы в образовательной практике.

Поскольку методология устойчивого развития в образовании востребована и в международной образовательной практике, педагогическая лаборатория рассматривает возможность включения в международное тематическое сотрудничество.

II. Цели исследования

Адаптация методологии устойчивого развития для деятельности современной образовательной организации

III. Задачи исследования

- Теоретический анализ проблем устойчивого развития, разработка теоретических моделей переноса методов устойчивого развития в деятельность современной образовательной организации;
- Внедрение системы методов устойчивого развития в практику работы успешной образовательной организации; адаптация методов к потребностям образовательной организации;
- Разработка технологических карт применения методологии в образовательной организации;
- Разработка программы применения методологии устойчивого развития в деятельности образовательной организации (в том числе – нуждающейся в помощи);
- Формирование инновационной сети образовательных организаций, работающих в соответствии с методологией устойчивого развития.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга

Созданная методология внесет вклад в теорию и практику образовательных организаций в условиях первой половины XXI века. Разработанная программа может быть использована в системе подготовки управленческих кадров, в повышении квалификации опытных руководителей; может применяться как инструмент развития (устойчивого развития) образовательных организаций.

Внедрение методологии в практику будет способствовать:

- решению ключевых задач освоения ФГОС (в части формирования личностной компетентности и социальной ответственности);
- развитию ценностного отношения к инновациям и образованию в целом у всех участников образовательного процесса;

- усилению готовности к распространению модели использования в школах новых технологий обучения и воспитания;
- развитию научно-технического и инновационного творчества в школьных образовательных программах путем реализации механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику.

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы проектные мероприятия предусматривают обеспечение профориентации и социализации школьников, профилирование нового типа в областях практических знаний и формирование их активной гражданской позиции. Планируемые модельные разработки формализуют адаптацию методологии устойчивого развития в системе непрерывного образования. Эта проблематика в российской системе образования и просвещения «практически еще не представлена» (Рабочая группа при Администрации Президента РФ, 2013). В силу этого сегодняшний уровень организации школьных образовательных программ и содержательной тематической информированности молодежи не адекватен задачам обеспечения экономической эффективности, экологической безопасности и социальной ответственности хозяйственной деятельности в рыночной экономике, что и обуславливает перспективу распространения и внедрения результатов исследования на основе кооперации «Школа-ВУЗ» для достижения образовательного эффекта.

VI. Программа реализации

- Специфика организации исследования состоит в том, что все образовательные учреждения, участвующие в исследовательской деятельности, работают по единой программе адаптации методологии устойчивого развития для успешных образовательных организаций. При этом каждое образовательное учреждение организует наблюдение, разработку Программы и технологических карт применения отдельных методов в практике работы образовательной организации, диагностических и методических материалов, проводит диагностику результатов по направлению:

Гимназия № 24 - применение высоких технологии в образовании,

Гимназия № 32 - сетевое взаимодействие,

Гимназия 586 - социальные практики молодежи,

Гимназия № 642 - экологическое мышление.

Модель «многообразия», вопросы управления качеством через процесс, ориентация на развитие региона и т.д. – направление совместного исследования в условиях сетевого взаимодействия гимназий и организации-партнера.

Все учреждения работают по общему плану.

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
1	Теоретический анализ проблемы устойчивого развития, разработка методологии для образовательных организаций.	Теоретический анализ проблемы, первичная «предпроектная апробация» методов в рабочих группах. Формирование Фокусных групп проекта	Создание межорганизационного научно-исследовательского семинара (рабочей группы проекта). Формирование фокусных внедренческих групп	Описание методологии в единстве принципов, идей, их обоснования, методов (технологии), системы внедрения методов, критериев и показателей устойчивого развития организации	Внешняя и внутренняя экспертиза с участием фокус-групп	Отчет по программе реализации задач первого этапа (описание адаптированной для образовательных организаций методологии устойчивого развития)	2016 год

2	<p>Апробация методологии в практике образовательных организаций.</p>	<p>Адаптация моделей и методов проектного менеджмента устойчивости в образовательных технологиях.</p> <p>Формирование технологических карт применения методологии устойчивого развития</p>	<p>Апробация методов в образовательных организациях силами рабочих групп.</p> <p>Каждая школа осваивает по 2-3 составляющих методологии.</p> <p>Методические и координационные семинары на базе лаборатории.</p>	<p>Методический инструментарий (технологические карты) для использования в других образовательных организациях.</p> <p>Модельные примеры образовательных технологий и учебных программ</p>	<p>Выводы и рекомендации на основе презентации методического инструментария на семинарах и научных конференциях.</p>	<p>Доклады, публикации по научным и методическим разработкам, технологические карты</p> <p>Отчет по программе реализации задач второго этапа</p>	2017 год
3	<p>Разработка комплексной программы устойчивого развития образовательной организации.</p> <p>Формирование сети образовательных организаций.</p> <p>Разработка программы дальнейшей работы</p>	<p>Научно-проектировочный семинар для осмысления и распространения опыта.</p> <p>Формирование сети</p>	<p>Административная поддержка в распространении опыта и включение созданных пособий в систему повышения квалификации.</p>	<p>Методические руководства по идентификации осознания понятий и отношений методологии устойчивого развития на персональном уровне школьника.</p> <p>Методические руководства по оценке социальных эффектов от внедрения новых образовательных технологий</p> <p>Программа перехода образовательной организации на методологию устойчивого развития.</p>	<p>Диагностика в фокусных группах, внешняя и внутренняя экспертиза.</p> <p>Оценка общественной и институциональной востребованности путем широкого обсуждения.</p>	<p>Отчет по программе реализации задач третьего этапа, включающий описание методологии, технологические карты к методологии, программу перехода образовательной организации на модель устойчивого развития.</p> <p>Положение об инновационной сети школ</p>	2018 год

VII. Конечные продукты исследования

Научно-методические разработки:

- Модели и основные конструкторы методологии устойчивого развития образовательной организации;
- Программы и технологические карты применения отдельных методов в практике работы образовательной организации (модель «многообразие», экологическое мышление, социальные практики молодежи, сетевое взаимодействие, применение высоких технологии в образовании, управление качеством через процесс, ориентация на развитие региона и т.д.);
- Программа перехода образовательной организации на методологию устойчивого развития.

Опытно-экспериментальные разработки:

- Примеры образовательных технологий на основе проектного менеджмента устойчивости;
- Методические рекомендации по программным мероприятиям обеспечения профориентации, социализации школьников и формирования их активной гражданской позиции.

Психолого-педагогические разработки:

- Пакет диагностических материалов для методологии устойчивого развития (для всех субъектов образовательного процесса);
- Методические рекомендации по обеспечению психолого-педагогических условий обеспечения академической мобильности школьников в сетевой системе непрерывного образования.

VIII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к проведению исследования:

Организация №1 (ГБОУ №24)

В гимназии работают педагоги Высшей квалификационной категории – 44 человека, Почетный работник РФ – 13, Отличник народного образования РФ – 5, Заслуженный учитель РФ- 3.

Организация №32 (ГБОУ №32)

В гимназии работают 1 доктор педагогических наук и 4 кандидата педагогических наук, педагоги Высшей квалификационной категории – 24 человека, Почетный работник РФ – 11.

Награждены знаком губернатора «За гуманизацию школы СПб»- 2 человека, грамотой Министерства образования- 13 человек.

Организация-№3 (ГБОУ №586)

В гимназии работают педагоги: I квалификационная категория – 18 человек;

Высшая квалификационная категория – 26 человек;

Почетный работник общего образования – 12 человек;

Отличник народного просвещения – 3 человека.

Организация №4 (ГБОУ №642)

В гимназии работают 8 кандидатов педагогических наук, педагоги Высшей квалификационной категории – 69 человек,

Заслуженный учитель РФ – 3.

Организация-партнер (Санкт-Петербургский государственный экономический университет)
– 5 штатных сотрудников

Предложение по кандидатуре научного руководителя: д.э.н., профессор, заведующая кафедрой производственного менеджмента и инноваций СПбГЭУ, А. Г. Бездудная, к.э.н., профессор кафедры производственного менеджмента и инноваций СПбГЭУ Воронов А.А.

Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с

организациями-партнерами:

Проектный Совет Организации №1, Председатель: А.П.Турчин, директор Гимназии №24;
Проектный Совет Организации №2, Председатель: О.В.Коршунова, директор Гимназии №32;
Проектный Совет Организации №3, Председатель: Е.В.Зинченко, директор Гимназии №586;
Проектный Совет Организации №3, Председатель: П.А.Трошкеев, директор Гимназии №642;
Проектный Совет Организации-партнера, Председатель: А.А.Воронов, профессор, СПбГЭУ.

Планирование осуществляется совещательным органом в составе председателей проектных советов по принципу консенсуса в принятии решений под координацией научного руководителя.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности: гимназии обеспечены высокотехнологичным оборудованием, в наличии технические средства поддержки коллективного взаимодействия в малых группах; технические средства дистанционного обучения; средства ИВТ.

Финансовое обеспечение реализации программы исследования: Бюджет

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования

Мониторинг хода реализации программы исследования осуществляют председатели проектных советов в соответствии с (а) планом и сроками выполнения программы, (б) требованиями достаточности и (в) требованиями достоверности промежуточных материалов для выполнения последующих этапов программы с (г) достижением заявленных результатов, подтверждающих выполнение работ по этапам, согласно плану функционального участия в Проекте. При этом контролируется:

- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности (и прежде всего учителей, учеников, родителей) об изменениях в системе образования в целом;
- совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов (представителей вузов, родительской общественности, рынка труда и пр.);
- ход подготовки участия образовательных организаций в международных сопоставительных исследованиях;
- обеспечение инновационного характера сетевого образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- формирование инновационной культуры руководителей, учителей и обучающихся.

Результаты исследования обсуждаются и утверждаются коллегиальным органом из пяти проектных советов под председательством научного руководителя в присутствии не менее 2/3 состава простым большинством.

Контролируемые индикаторы массовой адаптации методологии устойчивого развития в школьных образовательных программах:

- уровень информированности молодежи о целях и задачах устойчивого развития (показатель на основе сравнительного анализа тематического анкетирования на этапах №1 и №3);
- подготовленные и апробированные тематические учебные программы (9 — 11 классы) с применением проектного менеджмента устойчивости (показатель на основе количества тематических образовательных технологий и учебных программ на этапах №2 и №3);
- подготовленные и апробированные исследовательские темы (смешанные группы «Школа-ВУЗ») с применением проектного менеджмента устойчивости (показатель на основе количества тематических образовательных технологий и учебных программ на этапах №2 и №3);

- проведенные мероприятия для обеспечения профориентации, социализации школьников, профилирования в областях наук об устойчивом развитии (показатель на основе количества тематических мероприятий на этапах №2 и №3);
- проведенные семинары и мастер-классы для методистов и педагогов по вопросам кооперации «Школа-ВУЗ» (показатель на основе количества тематических мероприятий на этапах №1, №2 и №3);
- формирование заинтересованности в специальностях, приоритетных для мегаполиса, и повышение престижа у молодежи профессий, связанных с методологией устойчивого развития (показатель на основе количества школьников и студентов, принявших участие в тематических учебных программах и исследованиях на этапах №2 и №3).

При этом:

- Школы организуют деятельность школьников в процессе реализации учебных проектов, проведения исследований, использование пространства и оборудования для проведения обучающих событий и мероприятий по профориентации; участвуют в разработке и реализации тематических мероприятий для обеспечения профориентации, социализации школьников, профилирования нового типа в областях наук и формирования их активной гражданской позиции.
- Организация-партнер (СПбГЭУ) обеспечивает научный потенциал, ресурс разработчиков и экспертов, молодежный ресурс для создания смешанных проектных групп, базу для школьников по профориентации; ведет разработки модели и условий для сетевого взаимодействия образовательных учреждений общего и профессионального образования с целью адаптации методологии устойчивого развития в системе образования; разрабатывает образовательные программы, технологии и диагностический инструментарий идентификации осознания понятий и отношений методологии устойчивого развития на персональном уровне школьника и оценки социальных эффектов ее адаптации в образовательной практике.

X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

Согласно анализу корреляционных связей названных групп факторов SWOT таблицы можно отметить наиболее существенные рекомендации по минимизации угроз и слабых сторон Проекта: а) сохранение, развитие и распространение ключевых компетенций участников проекта; б) дальнейшая интеграция между образовательными учреждениями, общественными организациями, властью и бизнесом в вопросах развития системы непрерывного образования; в) развитие материально-технической базы, соответствующей задачам тематической инновационной деятельности; г) привлечение внебюджетных финансовых средств, мотивация персонала из этих средств и поощрение учащихся.

Развитие возможностей и сильных сторон Проекта в направлении создания условий для интенсификации подготовки специалистов, способных в своей профессиональной деятельности использовать интегрированные знания, навыки и умения в контексте менеджмента устойчивого развития, безусловно, будет отвечать стратегическим национальным интересам.

Такая новация, наряду с перспективой широкой международной кооперации по актуальным образовательным темам, внесет значимый вклад Проекта в модернизацию системы непрерывного образования в Санкт-Петербурге.

	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная политика в области образования • Концепция перехода РФ к устойчивому развитию • Быстрое распространение результатов • Перспектива международного сотрудничества • Рост потребности в области повышения качества образования • Финансирование со стороны внебюджетных фондов 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая тематическая информированность общественности • Дефицит междисциплинарных специалистов • Преобладание ресурсно-энергетического уклада экономики • Консервативность общественной формации в восприятии и адаптации образовательных инноваций
	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентность и квалификация членов команды • Положительный опыт сотрудничества в коллективе • Взаимодополняющая команда • Многолетняя практическая деятельность • Наличие мотивационных факторов • Интуитивное понимание участниками потребности в переходе к новой модели 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие формализации процессов управления инновациями • Инерционность процессов практической трансформации методологических результатов • Разработка модели адаптации находится на начальной стадии • Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач • Ограниченность сроков трехлетним циклом

Директор ГБОУ Гимназии №24 _____

А. П. Турчин

Директор ГБОУ Гимназии №32 _____

О. В. Коршунова

Директор ГБОУ Гимназии №586 _____

Е. В. Зинченко

Директор ГБОУ Гимназии №642 _____

П. А. Трошкеев