

ГБОУ «Гимназия петербургской культуры» гимназия №32
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Отчет о реализации программы исследований
по теме «Методология устойчивого развития
успешной образовательной организации

Санкт-Петербург 2018

**Продукты инновационной деятельности ГБОУ «Гимназия петербургской культуры»
гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Проект «Внедрение института социальных инициатив в образовательном учреждении»

| Конечный продукт из заявки | Название конечного продукта, получившегося по итогам ОЭР | Ссылка |
|--|--|--|
| Научно-методические разработки | | |
| Программы и технологические карты применения отдельных методов в практике работы образовательной организации (модель «многообразия», экологическое мышление, социальные практики молодежи, сетевое взаимодействие, применение высоких технологии в образовании, управление качеством через процесс, ориентация на развитие региона и т.д.) | Управленческий проект «Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации» | <i>Ссылка на размещение материала на сайте:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/oerm |
| Программа перехода образовательной организации на методологию устойчивого развития | Программа перехода образовательной организации по проекту «Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации» | <i>Ссылка на размещение материала на сайте:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/oerm |
| Опытно-экспериментальные разработки | | |
| Примеры образовательных технологий на основе проектного менеджмента устойчивости | Технология организации вовлечения учащихся в социальные практики «Агентство социальных инициатив» (Лауреат городского конкурса | <i>Ссылка на размещение материала на сайте:</i> http://gymn32.ru/docs/konkurs/iop.pdf |

| | | |
|---|---|--|
| | инновационных продуктов 2016 года). Авторы: Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В. | |
| Методические рекомендации по программным мероприятиям обеспечения профориентации, социализации школьников и формирования их активной гражданской позиции. | <p>Методические рекомендации «Способы организации групповой работы учащихся с текстами через технологию школьного агентства социальных инициатив». Авторы-составители: Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В.</p> <p>Методические рекомендации «Способы формирования фонда оценочных средств на примере оценивания креативного мышления». Авторы-составители: Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В.</p> <p>Сборник организационно-методических материалов для реализации программы организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия</p> | <p><i>Ссылка на размещение материала на сайте:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/oerm</p> <p><i>Ссылка на размещение материала на сайте:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/oerm</p> <p><i>Ссылка на размещение материала на сайте:</i> http://gymn32.ru/docs/oer/sbornik.pdf</p> |
| Психолого-педагогические разработки | | |
| Методические рекомендации по обеспечению психолого-педагогических условий обеспечения академической мобильности школьников в сетевой системе непрерывного образования | Содержатся в дополнительной общеобразовательной программе «Развитие навыков 21 века. Карьерные исследования», разработанной в рамках реализации мероприятия 2.3-03-03 ФЦПРО. | <i>Ссылка на размещение материала на сайте:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/oerm |

**Эффективность инновационной деятельности ГБОУ «Гимназия петербургской культуры»
гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Материалы, иллюстрирующие эффективность реализации методологии устойчивого развития успешной образовательной организации в рамках управленческого проекта «Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации»

| № | Критерий | Показатель | Название материала | Комментарий | Ссылка |
|----------|--|---|--|---|--|
| 1 | Подготовленные и апробированные тематические учебные программы (9-11 классы) с применением проектного менеджмента устойчивости | Количество тематических образовательных технологий и учебных программ | Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие навыков 21 века. Карьерные исследования» Авторский коллектив: Звягинцев Д.В., Тимофеев Ф.В. | Срок реализации программы – 1 учебный год (72 часа). Рассчитана на учащихся 8-11 классов. Основной целью курса является развитие следующих навыков и представлений: - Критического мышления; - Креативного мышления - Навыков ведения устной дискуссии; - Навыков поиска и систематизации информации; - Навыков коллективной работы над решением сложных задач. При этом решаются следующие задачи : 1) обучающие: -повышается информационная культура; -формируется умение решать комплексные задачи, требующие межпредметного | <i>Ссылка на размещение материала на сайте:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/oerm |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>синтеза знаний. 2) развивающие: -развивается логическое мышление; -развивается алгоритмическое мышление (умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели); -формируется системный подход (рассмотрение сложных объектов в виде набора более простых составляющих частей и связей между ними); -тренируется внимание и память; -повышается общий уровень культуры. 3) воспитательные: -совершенствуется умение общаться со сверстниками при групповом выполнении поставленных задач; -воспитывается трудолюбие и упорство при самостоятельном решении задач.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 2 | <p>Подготовленные и апробированные исследовательские темы (смешанные группы «Школа-ВУЗ») с применением проектного менеджмента устойчивости</p> | <p>Количество тематических образовательных технологий и учебных программ</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие навыков 21 века. Карьерные исследования».</p> <p>В рамках реализации мероприятия 2.3-03-03 ФЦПРО 2016-2020 учащиеся 10-11 классов гимназии реализовали исследовательские проекты, направленные на развитие навыков 21 века в контексте профессионального самоопределения.</p> <p>Технология вовлечения учащихся в социальные инициативы</p> | <p>По результатам программы был проведен отбор лучших работ.</p> <p>Примеры проектов и активности учащихся : Проекты учащихся гимназии «Литературный навигатор» и «Книга-TV», вошедшие в сборник «100 проектов про чтение. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас 2016»</p> <p>С 2016 по 2018 год учащиеся гимназии успешно принимают участие в конкурсно-образовательных программах АНПО Школьная Лига</p> | <p><i>Ссылка на лучшие работы по результатам курса:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/oerm</p> <p><i>Ссылка на сборник «100 проектов про чтение 2016»:</i> http://nlr.ru/prof/reader/images/Docum/Knig-polka/100proyektov_2016_text.pdf (стр. 37, 57)</p> <p><i>Ссылка на конкурсно-образовательную программу АНПО Школьная Лига:</i> http://contest.schoolnano.ru/programs/</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|---|
| 3 | Проведенные мероприятия для обеспечения профориентации, социализации школьников, профилирования в областях наук об устойчивом развитии | Количество тематических мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. 17.01.2017 года в гимназии №586 состоялся конкурс разработок эко- квестов для фокус-групп учащихся школ- лабораторий в рамках совместного проекта «Экологические игры», организованная СПб ГЭУ. 2. 16.03.2017 года состоялась городская бизнес-игра «Межшкольный конкурс по менеджменту и предпринимательству» для фокус- групп учащихся 10-х классов школ- лабораторий, организованная СПбГЭУ. Учащиеся гимназии отмечены дипломами. 3. 30.11.2017 года в Доме детского творчества «На 9-ой линии» ученики гимназии участвовали в проведении интервью с депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, членом | | <p>Ссылка на разработку учащейся гимназии: http://gymn32.ru/docs/oer/kvest32.pdf</p> |
|---|--|-------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>постоянной комиссии по экологии и природопользованию, членом постоянной комиссии по промышленности, экономике и предпринимательству К.А. Чебыкиным.</p> <p>4. 20-21.12.2017 года фокус-группы 6- х и 8-х классов школ-лабораторий 8 приняли участие в проекте СПб ГЭУ «Экологический калейдоскоп».</p> | | |
| 4 | <p>Проведенные семинары и мастер- классы для методистов и педагогов по вопросам кооперации «Школа- ВУЗ»</p> | <p>Количество тематических мероприятий</p> | <p>1. 28.11.2016 состоялся городской семинар по теме: «Современная образовательная организация: успешность и устойчивость развития», на котором в режиме свободного микрофона обсуждались проекты внутрисетевого взаимодействия гимназий 24,32, 586 и 642 Василеостровского района</p> <p>2. 07.12.2016 гимназия приняла участие в</p> | | <p><i>Ссылка на мероприятие:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/moer</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>командной игре для педагогов фокус-групп школ- лабораторий по теме «Экология взаимоотношений» в ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная». Данное мероприятие проводится в рамках проекта «Экологические игры» в качестве апробации разработок Ш-Л для диссеминации в другие ОУ района и города.</p> | | |
| 5 | <p>Формирование заинтересованности в специальностях, приоритетных для мегаполиса, и повышение престижа у молодежи профессий, связанных с методологией устойчивого развития</p> | <p>Количество школьников и студентов, принявших участие в тематических учебных программах и исследованиях</p> | <p>16.03.2017 года состоялась городская бизнес-игра «Межшкольный конкурс по менеджменту и предпринимательству» для фокус- групп учащихся 10-х классов школ- лабораторий, организованная СПбГЭУ .</p> | <p>Учащиеся гимназии отмечены дипломами.</p> | <p><i>Ссылка на мероприятие:</i> http://gymn32.ru/index.php/oer/moer</p> |

Транслируемость опыта

Управленческий проект «Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации»

| Инновационный продукт | Форма продукта | Вид диссеминации | Результат общественной экспертизы | Корректировка продукта по итогам общественной экспертизы |
|---|---|---|---|--|
| <p>Программы и технологические карты применения отдельных методов в практике работы образовательной организации (модель «многообразие», экологическое мышление, социальные практики молодежи, сетевое взаимодействие, применение высоких технологии в образовании, управление качеством через процесс, ориентация на развитие региона и т.д.)</p> | <p>Управленческий проект «Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации»</p> | <p>Заседание No1 Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 16.02.18г. об утверждении результатов промежуточной экспертизы деятельности педагогических лабораторий, приступивших к реализации программы исследования с 01.01.2016 года</p> | <p>Ссылка на протокол заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию СПб от 16.02.18 http://k-obr.spb.ru/page/641/</p> | <p>Продукт не требует корректировки</p> |
| | | <p>Независимая экспертиза материалов промежуточного этапа проекта в ВШЭ СПб по теме: «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации».</p> | <p>Ссылка на новость представления промежуточного этапа проекта в ВШЭ https://spb.hse.ru/ma/education/news/212946595.html</p> | |
| | | <p>Презентация управленческого проекта и продуктов инновационной деятельности на научно-практической конференции СПб ГЭУ «Методология устойчивого развития успешной ОО. Принципы устойчивого развития: возможности внедрения и практика реализации в образовательных организациях среднего общего образования» 27.11.2018 года.</p> | <p>Ссылка на новости по итогам проведения конференции https://unecon.ru/info/principy-ustoychivogo-razvitiya-obsudili-na-konferencii?page=3</p> | |

Программа перехода образовательной организации на методологию устойчивого развития по проекту «Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации»

| Инновационный продукт | Форма продукта | Вид диссеминации | Результат общественной экспертизы | Корректировка продукта по итогам общественной экспертизы |
|---|--|---|---|--|
| Программа перехода образовательной организации на методологию устойчивого развития. | Программа перехода образовательной организации на методологию устойчивого развития по проекту «Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации» | Заседание No1 Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 16.02.18г. об утверждении результатов промежуточной экспертизы деятельности педагогических лабораторий, приступивших к реализации программы исследования с 01.01.2016 года | Ссылка на протокол заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию СПб от 16.02.18 http://k-obr.spb.ru/page/641/ | Продукт не требует корректировки |
| | | Независимая экспертиза материалов промежуточного этапа проекта в ВШЭ СПб по теме: «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации». | Ссылка на новость представления промежуточного этапа проекта в ВШЭ https://spb.hse.ru/ma/eduman/news/212946595.html | |

Технология организации вовлечения учащихся в социальные практики «Агентство социальных инициатив» (Лауреат городского конкурса инновационных продуктов 2016 года). Авторы: Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В.

| Инновационный продукт | Форма продукта | Вид диссеминации | Результат общественной экспертизы | Корректировка продукта по итогам общественной экспертизы |
|--|---|--|--|--|
| Примеры образовательных технологий на основе проектного менеджмента устойчивости | Технология организации вовлечения учащихся в социальные практики «Агентство социальных инициатив» | Участие в городском конкурсе инновационных продуктов 2016 года. Лауреат конкурса в номинации «Управление образовательной организацией» | Ссылка на решение оргкомитета конкурса: https://petersburgedu.ru/content/view/category/611/ | Продукт не требует корректировки |
| | | Роль школьного агентства социальных инициатив в реализации инновационной деятельности гимназии. Статья опубликована в сборнике по итогам конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа: Инновации. В статье описывается опыт создания и внедрения АСИ как инструмента социализации и вовлечения учащихся в социальные практики | Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В., ««Школьное агентство социальных инициатив» (технология вовлечения учащихся школ в социальные практики)», «Петербургская школа: инновации» ISBN 978-5-9908534-6-1 © Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2017. | |

Организационно-методические материалы для реализации технологии «Агентство социальных инициатив» и проектной деятельности учащихся гимназии в процессе их социализации и вовлечения в социальные практики

| Инновационный продукт | Форма продукта | Вид диссеминации | Результат общественной экспертизы | Корректировка продукта по итогам общественной экспертизы |
|--|--|---|---|--|
| <p>Методические рекомендации по программным мероприятиям обеспечения профориентации, социализации школьников и формирования их активной гражданской позиции.</p> | <p>Сборник организационно-методических материалов для реализации программы организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия</p> | <p>Участие в городском конкурсе инновационных продуктов 2016 года. Лауреат конкурса в номинации «Управление образовательной организацией»</p> | <p>Ссылка на решение оргкомитета конкурса: https://petersburgedu.ru/content/view/category/611/</p> | <p>Продукт не требует корректировки</p> |
| | | <p>Статья «Роль школьного агентства социальных инициатив в реализации инновационной деятельности гимназии»</p> | <p>Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В., ««Школьное агентство социальных инициатив» (технология вовлечения учащихся школ в социальные практики)», «Петербургская школа: инновации» ISBN 978-5-9908534-6-1 © Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2017.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Методические рекомендации «Способы организации групповой работы учащихся с текстами через технологию школьного агентства социальных инициатив». Авторы-составители: Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В.</p> | <p>Вебинар был проведен в рамках реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО 2016-2020. Мероприятие было посвящено вопросам, касающимся управленческих шагов по организации внутришкольного института социальных практик учащихся, этапам реализации технологии, а так же перспективам и возможностям, открывающимся в процессе работы этого института.</p> | <p>Ссылка на материалы вебинара: http://gymn32.ru/innovation/fcpro/web4</p> <p>Статистика вебинара: https://drive.google.com/open?id=1x31zEmzgbIE9zo4052I2kjVUCdTzvqN3</p> | |
| | <p>Методические рекомендации «Способы формирования фонда оценочных средств на примере оценивания креативного мышления». Авторы-составители: Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В.</p> | <p>Вебинар был проведен в рамках реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО 2016-2020. Мероприятие было посвящено обсуждению проблемы соответствия уровня подготовки выпускников школы и требований, предъявляемых им на начальной ступени обучения в высшей школе. Кроме этого, была представлена программа дополнительного образования ""Развитие навыков 21 века". Карьерные исследования", а также представлены возможные способы диагностики и коррекции личностных результатов учащихся в процессе работы на занятиях в рамках программы "Карьерные исследования».</p> | <p>Ссылка на материалы вебинара: http://gymn32.ru/innovation/fcpro/web3</p> <p>Статистика вебинара: https://drive.google.com/open?id=1x31zEmzgbIE9zo4052I2kjVUCdTzvqN3</p> <p>Ссылка на сеть федерального уровня: https://drive.google.com/open?id=1j2kiSKaeE15k0Ij8cguIrXWTqFsy-g0V</p> | |

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие навыков 21 века. Карьерные исследования»

| Инновационный продукт | Форма продукта | Вид диссеминации | Результат общественной экспертизы | Корректировка продукта по итогам общественной экспертизы |
|--|--|--|--|---|
| <p>Методические рекомендации по обеспечению психолого-педагогических условий обеспечения академической мобильности школьников в сетевой системе непрерывного образования</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие навыков 21 века. Карьерные исследования»</p> <p>Авторский коллектив: Звягинцев Д.В., Тимофеев Ф.В.</p> | <p>Вебинар был проведен в рамках реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО 2016-2020. Мероприятие было посвящено обсуждению проблемы соответствия уровня подготовки выпускников школы и требований, предъявляемых им на начальной ступени обучения в высшей школе. Кроме этого, была представлена программа дополнительного образования ""Развитие навыков 21 века". Карьерные исследования", а также представлены возможные способы диагностики и коррекции личностных результатов учащихся в процессе работы на занятиях в рамках программы "Карьерные исследования».</p> | <p>Ссылка на материалы вебинара: http://gymn32.ru/innovati on/fcpro/web3</p> <p>Статистика вебинара: https://drive.google.com/open?id=1x31zEmzgbIE9zo405212kjVUCdTzvqN3</p> <p>Ссылка на сеть федерального уровня: https://drive.google.com/open?id=1j2kiSKaeE15k0Ij8cguIrXWTqFsy-g0V</p> | <p>Продукт не требует корректировки</p> |
| | | <p>Доклад «Из опыта развития навыков 21 века в 32 гимназии Санкт-Петербурга: программа карьерных исследований»</p> | <p>Ссылка на программу конференции: http://artesliberales.spbu.ru/events/calendar/18_04_05-07events</p> | |
| | | <p>Подготовлен отчетный видеоролик в рамках реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО 2016-2020.</p> | <p>Ссылка на видеоролик о реализации программы ФЦПРО: https://drive.google.com/open?id=1KgEs5_pm6saHuaJ7saGv7cnaV6DEFfJm</p> | |

**Анализ динамики результативности управленческого проекта
ГБОУ «Гимназия петербургской культуры» гимназия №32
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

С января 2016 по январь 2018 года в рамках работы педагогической лаборатории «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации» рабочая группа гимназии № 32 разработала и апробировала проект «Внедрение института социальных инициатив в образовательном учреждении».

Апробация управленческого проекта гимназии, а также его диссеминация на базе гимназий, входящих в состав сетевой педагогической лаборатории, и школ, входящих в сеть федерального уровня, созданную в рамках реализации мероприятия 2.3-03-03 ФЦПРО 2016-2020, демонстрируют эффективность разработанного инструментария социализации и вовлечения учащихся в социальные практики.

Современные запросы общества с неизбежностью приводят школы к необходимости развивать у учащихся «навыки XXI века», к которым принято относить критическое мышление, взаимодействие в коллективной проектной работе, творческое мышление, владение компьютерными технологиями, навык поиска и систематизации информации и другие. Развитие всех этих навыков необходимо и для успешного продолжения образования в вузах, и для дальнейшего построения карьерного маршрута. Предложенная программа трудового воспитания и профориентации на основе технологии формирования личностных результатов через проектную деятельность в рамках работы Агентства социальных инициатив (АСИ), разработанная гимназией, совмещает в себе вовлечение молодежи в социальные практики и развитие «навыков XXI века» через проектную деятельность.

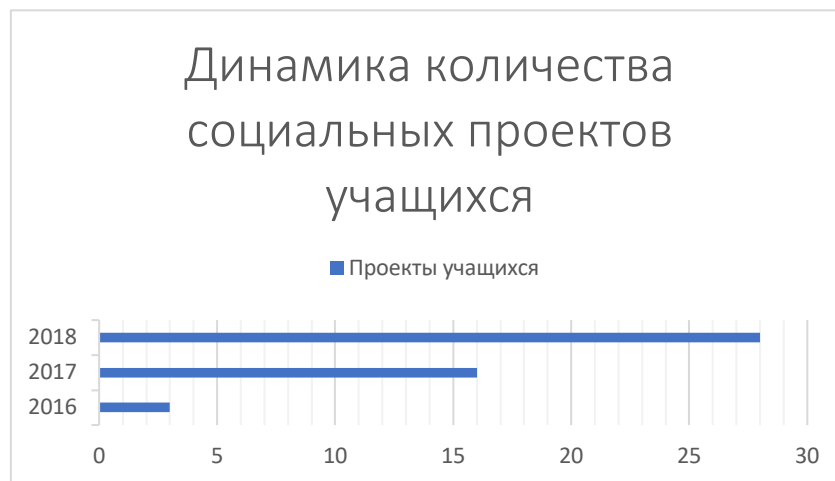
Среди ключевых критериев эффективности проекта, в том числе в рамках методологии устойчивого развития, можно выделить следующие:

1. Развитие инициативности школьников в социуме (социальная активность);
2. Социальная востребованность образовательной организации;
3. Открытость инновациям и социальному партнерству;
4. Обеспечение качественного образования с позиций образовательных стандартов;
5. Развитая материально-техническая база образовательной организации.

В данной аналитической справке представлена динамика по каждому из обозначенных критериев за период с января 2016 по январь 2018 года.

Развитие инициативности школьников в социуме (социальная активность)

С момента организации внутришкольного института социальных инициатив в 2016 году наблюдается значительный рост социальной активности учащихся. Ниже представлены графики, демонстрирующие количественный рост проектов, инициированных и реализованных учащимися гимназии.



Проекты, которые реализуют учащиеся гимназии представлены в разделе «Эффективность инновационной деятельности».

Можно выделить основные направления, которые интересуют учащихся, работающих по технологии «Агентство социальных инициатив»: проекты, направленные на организацию и улучшение образовательной среды гимназии, социальные проекты, носящие благотворительный характер, а также просветительские проекты, которые находят свое отражение в сборнике «100 проектов про чтение. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас». Однако наиболее важным с позиции учащихся является проект гимназии, связанный с решением проблем профессионального самоопределения. Совместная с учащимися разработка дополнительной общеобразовательной программы «Развитие

навыков 21 века. Карьерные исследования» позволила вовлечь широкую аудиторию старшеклассников в проектно-исследовательскую деятельность, что в свою очередь привело к значительному приросту проектных работ.

Важным достижением гимназии является и расширение возможностей для академической мобильности учащихся, благодаря интенсификации вовлечения их в социальные и образовательные проекты. Так, учащиеся гимназии неоднократно, начиная с 2016 года, становились участниками образовательных сессий в лагере «Сириус», активно принимают участие в конкурсно-образовательных программах АНПО Школьная лига, РДШ и других масштабных и социально значимых проектах.

Социальная востребованность образовательной организации

Одним из условий устойчивого развития образовательной организации является сохранение позиций по ключевым показателям производительности. Очевидно, удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса является таковым. По результатам анализа поля конфликтов на 2018 год гимназия поддерживает уровень 2016 года, когда средний процент удовлетворенности составлял 92%, что бесспорно является положительным результатом с точки зрения критериев методологии устойчивого развития.

Открытость инновациям и социальному партнерству

С 2014 по 2017 год стабильно занимает место в Национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России». За период с января 2016 года по январь 2018 года гимназии удалось достичь значительных успехов в процессах развития образования как на городском, так и на федеральном уровне. Так в 2016 году гимназия стала лауреатом городского конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной организацией», а также всероссийского конкурса «Успешная школа», в 2017 году стала победителем конкурса на предоставление гранта в форме субсидий в рамках ФЦПРО 2016-2020 по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по конкурсу ФЦПРО 2.3.-03-03 «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и анти коррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)». В рамках реализации ФЦПРО была значительно расширена партнерская сеть за счет создания сети федерального уровня, в которую вошли более 40 образовательных учреждений из разных регионов Российской Федерации.

Еще одним ключевым событием с точки зрения открытия инновациям и социальному партнерству является успешное участие в международном проекте Приграничного сотрудничества совместно с финскими партнерами. В 2018 году было получено положительное решение Европейского совета о предоставлении средств на реализацию трехлетнего проекта с администрацией и школами округа Южное Сава по разработке универсальных учебных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках методологии устойчивого развития, которые будут отвечать отечественным и финским образовательным стандартам.

Совокупно все проекты с 2016 по 2018 год позволили привлечь более 4 миллионов рублей на развитие образовательной среды гимназии и повышение квалификации педагогических сотрудников, что благотворно влияет в том числе и на имидж ОО.

Обеспечение качественного образования с позиций образовательных стандартов

Анализ данных по учащимся на конец 2016-2017 учебного года и конец 2017-2018 учебного года показал, что успеваемость по предметам составляет 100%. На момент окончания реализации проекта в 11 классе качество знаний по предметам составляет в среднем 92%. Возможно, эти показатели связаны с развитием направления профессионального самоопределения учащихся и развитием проектной деятельности в этой сфере. Стабильно 100% учащихся получают аттестат и продолжают свое обучение в вузах Санкт-Петербурга, Москвы, а также в зарубежных вузах Китая, Германии.

За время реализации проекта увеличилось количество победителей предметных олимпиад на районном и городском уровне. По параметру развития социальных компетенций к 2018 году отмечается прирост по показателям: количество участия и побед в конкурсах творческих и спортивных достижений, в конкурсах социальных и исследовательских проектов. Эта активность учащихся позволяет им принимать участие в образовательных сменах центра «Сириус», показывать высокие результаты в конкурсно-образовательных программах АНПО Школьная лига и других проектах федерального уровня.

Исследовательские проекты учащихся стабильно представляются на районных и городских конкурсах, на конференциях в ВУЗах. В 2016 году сразу два социальных проекта вошли в сборник «100 проектов про чтение. Актуальные инициативы. Культурно-просветительский сборник». Исследовательские работы и социальные проекты учащихся были отмечены дипломами лауреатов и победителей. В октябре 2018 года двое учениц гимназии заняли 6 место среди 34 европейских команд в финале Всемирного конкурса «Китайский мост»

Активное привлечение дополнительных средств в бюджет гимназии позволяет стабильно увеличивать профессиональный уровень педагогических сотрудников за счет курсов повышения квалификации от ведущих экспертов РФ. Так, с января 2016 года по январь 2018 года более 50 педагогов прошли курсы повышения квалификации по 3 различным программам.

Развитая материально-техническая база образовательной организации

Еще одним важным параметром устойчивого развития является развития материально-техническая база образовательной организации, а также ее эффективное использование.

По этим двум критериям гимназия также демонстрирует позитивную динамику с января 2016 года по январь 2018 года.

Благодаря успешному участию в различных конкурсах на предоставление грантов городского и федерального уровней, гимназии удалось в значительной степени расширить инструментарий технического оснащения в виде компьютеров, печатной техники, модернизировать образовательную среду за счет изменения пространства и подхода к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС (создание моделируемых образовательных пространств для работы в малых и средних группах, а также для индивидуальной работы), обновить фонд библиотеки современными изданиями научной литературы более чем 40 книгами, которые востребованы среди учащихся гимназии. Также гимназии удалось приобрести модульную лабораторию «СТА-студия» (Science, techno, art), которая позволяет разнообразить внеурочную деятельность и привлечь учащихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности в рамках естественно-научной сферы знания, что является особенно актуальным для гимназии.

100% технического оснащения используется педагогическими работниками и сотрудниками административных подразделений в полном объеме.