

Педагогическая лаборатория городского уровня «Внедрение методологии устойчивого развития в успешные образовательные организации».

**ГБОУ «Гимназия петербургской культуры» гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга.**

Авторы:

Е. Макарова, 10 а;

Д.В. Звягинцев, методист;

Ф.В. Тимофеев, заместитель директора по ОЭР.

Участникам этого исследовательского квеста предстоит стать экспертами в важной для экологии и общества области - загрязнение.

Не перерабатываемый мусор является одной из важнейших проблем 21 века. Данная образовательная программа направлена на привлечение внимания к проблеме раздельного сбора мусора. Данный конкурс представлен в двух видах, различающихся по уровню сложности.

Для учащихся 2-5 классов.

**Задание.**

**Первый этап**

Вам предлагается провести эксперимент.

У себя во дворе, или на любой подходящей территории, лучше всего там, где вы никому не мешаете, и никто не нарушит чистоту вашего эксперимента, выкопайте 5 ямок глубиной 10-20 сантиметров. Ямки должны быть отдельными. В каждую из них положите следующие типы мусора:

- Пластмасса;
- Стекло;
- Пищевые отходы (огрызок от яблока, шкурка от апельсина или банана, что-то другое);
- Бумага;
- Алюминиевая банка.

Закапываете эти отходы в отдельные ямки, делаете пометку с видом мусор и датой.

**Второй этап. Не ранее чем через 30 дней.**

Раскапываете ямки с отходами и документируете, как они изменились. Фото отчет.

Для того чтобы понять, что же произошло с вашим мусором, вам необходимо, пользуясь любыми источниками (включая сеть интернет) и любыми способами, (включая интервью с ученым-экологом) выяснить:

1. Какие виды мусора/отходов бывают;
2. Каким способом они перерабатывается?
3. Что получают после переработки?
4. Что будет, если не перерабатывать? Насколько он вреден для окружающей среды?

5. Сколько времени разлагается самостоятельно, без переработки?
6. Что вы можете сделать во время отдыха на природе, у себя дома, в школе, чтобы изменить сложившуюся ситуацию к лучшему?

#### **Третий этап.**

На основании полученных данных, Вам необходимо создать (нарисовать от руки или на компьютере) «ленту времени», на которой вы отметите время, которое требуется тому или иному типу мусора, чтобы он разложился без вмешательства человека.

#### **Отчетные материалы.**

Ответы на вопросы, фотографии и ленту времени вы заносите в дневник исследователя, который будет оцениваться по тщательности и глубине проработки темы.

### **Уровень сложности 2. Для школьников 8-10 классов.**

#### **Первый этап.**

1. Самостоятельно ознакомиться с проблемой свалок в Российской Федерации.
2. Собрать информацию о раздельном сборе мусора и его важности для экологии.
3. Изучить внедрение и реализацию сортировки отходов в других странах мира.
4. Рассмотреть факторы, которые препятствуют внедрению раздельного сбора мусора повсеместно в России.

#### **Второй этап.**

1. На основании полученных данных придумать и разработать квест\флэшмоб\проект для привлечения внимания к проблеме раздельного сбора мусора.
2. Разработать долговременную пошаговую концепцию по внедрению идеи раздельного сбора мусора.

#### **Отчетные материалы.**

Материалы можно предоставить в одном из трёх видов:

- Текстовый файл;
- Презентация PowerPoint;