

**Выписка из протокола № I заседания Совета по образовательной политике
при Комитете по образованию от 16.02.2018**

Слушали: о результатах промежуточной экспертизы деятельности педагогических лабораторий при Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 24 Санкт-Петербурга, Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 32 Василеостровского района Санкт-Петербурга, Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга, Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга по теме «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации».

Эксперт: Соколова И.И., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного Министерства обороны Российской Федерации.

В экспертном заключении отмечается, что в соответствии с Программой исследования в указанный период должен быть организован второй этап исследования, содержанием которого является апробация методологии в практике образовательных организаций. Основное содержание этапа - адаптация моделей и методов проектного менеджмента устойчивости в образовательных технологиях; формирование технологических карт применения методологии устойчивого развития. Основными результатами планировались методический инструментарий (технологические карты) для использования в других образовательных организациях и модельные примеры образовательных технологий и учебных программ. Должны быть представлены следующие материалы - доклады, публикации по научным и методическим разработкам, технологические карты, отчет по программе реализации задач второго этапа.

Работа лаборатории имеет достаточное научное обоснование, координация работы проходит с использованием сайта лаборатории <https://sites.google.com/view/labsvo>, на котором представлены отчеты и ресурсы, обозначена и поддерживается роль каждой гимназии в общей работе сети. Прослеживается взаимодействие с вузами-партнерами на уровне научно-методического и экспертного сопровождения работы.

В отчетный период организованы и представлены семинары и вебинары, участие в конференциях участников ОЭР, в том числе межрегиональных, публикациях, конкурсах. Так, 24 гимназия разрабатывает в рамках тематики лаборатории технологии корпоративного обучения, новые ИКТ в образовании; 32 гимназия разрабатывает модель организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия (на примере создания «Школьного агентства социальных инициатив», которая включает в себя технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе социальных практик, в том числе экоквестов; методические рекомендации для руководителей ОУ по развитию локальной образовательной среды ОУ и др.; 586 гимназия разрабатывает механизмы социальных практик обучающихся: проведен городской семинар «Использование возможностей социального пространства для формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников», проведен районный семинар-практикум для педагогов «**Экология отношений: тайм-менеджмент**»; в 642 гимназии представлены для диссеминации разработанные материалы по темам «Образовательный комплекс как форма обеспечения устойчивого развития организации», инструментарий для изучения образовательных

потребностей и интересов обучающихся основной ступени образования, материалы постоянно-действующего семинара «Вопросы методологии устойчивого развития образовательной организации», межрегиональные и международные вебинары, например, «Гимназия как центр социокультурной интеграции: возможности дополнительного образования».

Диссеминация разработок проходила на базе локальных постоянно действующих семинаров: 24 гимназия на базе СПбГУ «Профессиональная ориентация школьников. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников» (обучено 50 чел.), 32 гимназия - «Интерактивные методы преподавания в системе современного образования» и «Образовательные технологии новой школы: воспитание ответственного и свободного школьника» (обучено 25 чел.); индивидуальные консультации «Организация работы по внутрикорпоративному повышению квалификации педагогов по работе со студией науки, технологий и искусств «СТА-студия» (обучено 30 чел.); 586 гимназия – индивидуальные консультации «Кураторство исследовательских и проектных работ учащихся» (обучено 20 чел.); 642 гимназия индивидуальные консультации «Организация культурно-образовательных проектов школьников» (обучено 25 чел.).

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности на втором этапе деятельности осуществлялась посредством экспертизы материалов работы в рамках городской проектной площадки (участники магистерской программы НИУ ВШЭ (Санкт-Петербургский кампус) «Управление образованием» под руководством профессора Н.А. Заиченко, а также в сети.

Можно говорить о разработке следующих продуктов: «Эффективное использование потенциала интерактивного оборудования для обеспечения устойчивого развития образовательной организации» (24 гимназия); «Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации» (32 гимназия); «Эффективное управление. Экология кадровой политики» (586 гимназия); «Образовательный комплекс как форма обеспечения устойчивого развития организации» 642 гимназия.

В представленных статьях 2017 года отметим разработки: Матвеева Т.Е. Идея и факторы устойчивого развития в экономике и образовании // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия: сборник материалов X Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017 и Качество как фактор устойчивого развития образовательной организации // Сборник научных трудов «Перспективные исследования и разработки. Новый взгляд», выпуск 1. Новосибирск, 2017; Тимофеева Ф.В., Коршуновой О.В. Школьное агентство социальных инициатив» (технология вовлечения учащихся школ в социальные практики), «Петербургская школа: инновации», Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2017; Вартазарян К.А., Дрямова А.П., Максимовой Е.В., Цыпнятовой К.М. Формирование экологического сознания учащихся через реализацию годовых проектов экологической направленности // Сб. «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития»: Материалы межрегион. и-п-конф. 1-4 ноября 2017 г. Санкт-Петербург, Россия/ отв. ред С.В. Алексеев. -СПб.: «Крисмас +», 2017 г. и другие.

Представлены технологические карты мероприятий, однако не все они имеют прямое отношение к тематике работы лаборатории и не вполне решают поставленную исследователями задачу формирования технологических карт применения методологии устойчивого развития. Сами технологические карты и учебные программы, заявленные на 2017 год для исполнения, с трудом обнаруживаются на сайтах, хотелось бы их увидеть в завершённом виде в соответствующих разделах.

Выводы. Второй этап деятельности сетевой педагогической лаборатории в составе объединенных договором о сетевом сотрудничестве ГБОУ гимназия № 24 имени И.А.Крылова Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской

культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга в период с января по декабрь 2017 года по теме «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации» можно считать завершенным, одобрить и принять его результаты. Разработаны научно обоснованные положения, выводы и рекомендации по заявленной тематике исследования.

Однако хотелось бы пожелать в дальнейшей работе на заключительном этапе более четкого представления в отчетных материалах результатов координации и системного взаимодействия сетевых партнеров, поскольку создается представление о работе каждого, но не о продвижении единого проекта, особенно в научно-методическом и экспериментально-исследовательском направлениях.

В качестве пожелания на следующий год работы отметим, что следует более четко диагностировать ее эффекты. Так, лаборатория планировала проводить мониторинги по ряду показателей. В Заявке было написано: «Пользуясь ориентационным подходом и общим пониманием развития как оптимизации - мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае если: не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям); имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса; обеспечен рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов); имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях); не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса; идет процесс большей согласованности практической деятельности и философии школы; имеется ярко выраженный рост личностных и системных достижений». Хотелось бы, чтобы эти результаты были исследованы и представлены с обоснованием социальных эффектов от их внедрения в образовательную практику.

Следует обратить внимание на четкое представление результатов по общей исследовательской теме, в том числе на сайте, акцентируя конкретные задачи и общие и частные итоги запланированной работы.

Постановили: 1. Утвердить результаты экспертизы.

2. Рекомендовать ОУ № 24, 32, 586 и 642 продолжить выполнение программы исследования с учетом рекомендаций эксперта.

Секретарь Совета

О.А. Креславская

