

## Организация внутришкольного института социальных практик учащихся для обеспечения устойчивого развития образовательной организации

### Основная идея и актуальность проекта

Современный человек столкнулся с необходимостью ориентироваться в постоянно меняющемся мире, что требует от него опыта в разрешении разнообразных научных, практических и жизненных ситуаций. Современная модель образования должна обеспечивать интеграцию различных способов освоения мира, тем самым раскрывая и увеличивая творческий потенциал человека для свободных и осмысленных действий, целостного и открытого восприятия и осознания мира. Иными словами, современная школа должна готовить не «хороших выпускников», способных удовлетворять требованиям ЕГЭ, но людей, способных делать осознанный выбор и обладающих необходимым набором навыков для успешного продолжения образования и начала профессиональной карьеры.

Таким образом, идея проекта заключается в организации внутришкольного института социальных практик учащихся, целью которого является развитие социализация, а также развитие так называемых «навыков 21 века» или «4c's».

Создание такого института должно обеспечить выход учащихся и педагогов за рамки стандартного учебного плана, повысить качество образования и социальную востребованность гимназии, укрепить ее устойчивые позиции в образовании. С точки зрения методологии устойчивого развития, предлагаемый проект направлен на удовлетворение следующих критериев УР:

Критерий	Показатель	Методика измерения
Развитие инициативности школьников в социуме (социальная активность)	Количество школьников, участвующих в культурно-образовательных и социальных акциях, проектах	Анализ статистических данных
Социальная востребованность образовательного учреждения	Удовлетворенность всех субъектов развития (не менее 90% положительных ответов)	Опросы, анализ поля конфликтов
Открытость инновациям и социальному партнерству	Участие в опытно-экспериментальной и др. деятельности, внедрение инноваций и проектов, социальное партнерство	Качественный анализ документации по критерию
Обеспечение качественного образования, то есть соответствие образовательным стандартам	Стабилизация или рост объективных результатов (результаты ГИА, победители и призеры во ВСОШ и др. конкурсах)	Экспертная оценка или объективные данные экзаменационных комиссий
Развитая материально-техническая база	100% использование материально-технических возможностей и информационного обеспечения	Анализ статистики использования

## **Цель проекта**

Разработка и внедрение технологии «агентство социальных инициатив» в образовательный процесс ОУ для обеспечения УР организации.

### **Ожидаемые результаты изменения образовательной среды ОУ по критериям методологии устойчивого развития**

#### **Обеспечение качественного образования и открытость инновациям:**

1. Содействие достижению ожидаемых результатов ФГОС по различным учебным программам за счет формирования личностных и метапредметных умений, а также социализации и самоактуализации личности школьника;
2. Развитие инновационного потенциала школы, в том числе за счет расширения спектра социальных практик и включения школы в международное образовательное пространство.

#### **Обеспечение качественного образования и развитие инициативности школьников в социуме:**

1. Учащийся становится субъектом собственной учебной деятельности, формируя индивидуальный образовательный маршрут освоения социальных практик, так как в основу современного образовательного процесса положен деятельностный подход;
2. Учащиеся приобретают навыки проектной деятельности, постановки целей в логике SMART, а также возможность для саморазвития в рамках социального проектирования и осуществления социальных практик;
3. Учащиеся совершенствуют уровень информационно-коммуникативной и социальной компетентности и уровня собственной психологической культуры;
4. Учащиеся развивают навыки публичных выступлений, аргументации личной позиции, расставления приоритетов и других навыков, относящихся к так называемым “soft skills”.

#### **Социальная востребованность и высокий уровень развитости материально-технической базы образовательного учреждения:**

1. Развитие инновационного потенциала педагогических работников и осознания собственной профессиональной позиции за счет создания условий для профессионального роста, в том числе матрицы профессиональных компетенций и периодической диагностики прогресса;
2. Освоение нового программного обеспечения для организации и проведения проектной деятельности в рамках работы АСИ или аналогичного ему органа;
3. Получение дополнительного опыта педагогической деятельности с целью достижения ожидаемых образовательных результатов согласно ФГОС;
4. Построение позитивных партнерских взаимоотношений с учащимися, педагогическим коллективом и социальными партнерами.

### Этапы реализации проекта

Этап	Мероприятия для администрации	Мероприятия для педагогов	Мероприятия для учащихся
Подготовка ноябрь	Создание программы и технологической карты социальной практики учащегося	Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогического коллектива ОУ и службы психологической поддержки	Входящая диагностика уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности и других личностных результатов образования обучающихся
Апробация декабрь-апрель	Организация сетевых проектных семинаров и создание реестра социальных практик учащихся в рамках направлений (волонтерская деятельность, самоуправленческая деятельность, профессионально-ролевая деятельность, интеллектуальная деятельность, саморазвитие и личностный рост как внутренняя социальная практика);	Организация социальных практик учащихся с учетом уже реализуемых в ОУ проектов	Совместная с педагогами разработка и реализация проектов по заявленным социальным инициативам учащихся
Коррекция май-август	Составление плана коррекции деятельности агентства социальных инициатив.	Анализ итогов апробации проекта на педагогическом совете.	Оформление информации по итогам реализации проектов. Диагностика уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности и других личностных результатов образования обучающихся

**Взаимодействие Гимназии №32 с ОУ, внедряющим технологию организации социальных практик учащихся.**

Деятельность Гимназии №32	Деятельность ОУ, внедряющего проект
<b>Этап актуализации технологии</b>	
Серия открытых мероприятий на базе ОУ - разработчика (семинары, круглые столы, мастер-классы) для руководителей образовательных учреждений и педагогов	Знакомство с содержанием модели организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия (на примере создания «Школьного агентства социальных инициатив»)
Консультативная помощь со стороны ОУ - разработчика в очном и дистанционном режимах. ИОП предполагает возможность получения онлайн-консультаций, участия в вебинарах и видеоконференциях, а также обучения педагогов других ОУ в дистанционном режиме.	Создание инициативной группы на базе ОУ по внедрению модели организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия (на примере создания «Школьного агентства социальных инициатив») и разработка долгосрочной программы развития школы по направлениям: повышение квалификации педагогов, развитие материально-технической базы.
<b>Этап реализации технологии</b>	
Сетевое взаимодействие с ОУ - разработчика, обмен опытом и проведение совместных мероприятий.	Повышение квалификации педагогов, создание подходящей предметно-пространственной среды для работы аналогичного АСИ органу, разработка программ дополнительного образования, подходящих для реализации кураторства в процессе проектной деятельности учащихся школы, создание каталога социальных проектов, реализуемых в школе.

## Этапы работы по реализации технологии «АСИ»

**На первом этапе** экспертный совет Агентства Социальных Инициатив (далее – АСИ) объявляет конкурс среди желающих пройти стажировку в школе проектной деятельности. По итогам конкурса формируется группа из шести финалистов, которые пройдут интенсивный курс проектной деятельности и получат возможность возглавить один из отделов АСИ.

**Второй этап** реализации технологии направлен на формирование банка идей и рабочих групп, состоящих из учащихся ОУ (менеджеров проектов) и педагогов (кураторов проектов).

**Третий этап** посвящен работе на семинаре «Постановка целей по SMART», разработанном Академией АСИ для учителей и учащихся гимназии. После этого этапа менеджеры проектов и ответственные кураторы проектов могут поставить цели, задачи, обозначить необходимые ресурсы, финализировать планы работы, а также сформировать команду людей, которые также заинтересованы идеями проектов.

**Четвертый этап** - непосредственно работа над проектом: соблюдение сроков, обозначенных в плане, а также фиксирование прогресса, необходимое для того, чтобы работа была прозрачной как для учащихся, так и для родителей, которые так же могут принимать участие в различных проектах. По завершении проекта участники рабочей группы должны зафиксировать результаты работы, собрать количественные и качественные показатели, а также сформулировать выводы в том случае, если проект носил исследовательский и/или прикладной характер.

**Пятым этапом** является представление результатов проекта экспертному совету АСИ, учащимся ОУ и другим заинтересованным лицам. Работа АСИ в представленном формате позволяет создать сообщество лидеров, способных самостоятельно реализовывать проекты разной направленности и уровней сложности, основываясь на приобретенном опыте работы и обучении основам проектного менеджмента.

Уникальность и сложность модели АСИ обусловлена невозможностью прогнозирования тематики проектов, которые могут быть заявлены учащимися. Однако разработанный алгоритм реализации социальных и исследовательских инициатив позволяет выделить несколько ключевых отделов АСИ, представленных в его структуре и обеспечивающих весь спектр проектной деятельности учащихся. Инициаторы проектов имеют право работать как в одном, так и в нескольких отделах АСИ.

### Обоснование рисков внедрения технологии социализации «АСИ»

Практика внедрения предлагаемого проекта демонстрирует две очевидные классические менеджериальные проблемы - управление изменениями и необходимость работы с возражениями. Низкий уровень мотивации педагогических работников ОУ может способствовать снижению интенсивности внедрения проекта и, как следствие, снижению эффективности вовлечения учащихся в социальные практики молодежи. Опыт внедрения модели Агентства социальных инициатив показывает, что этот барьер возможно преодолеть при помощи разработки и внедрения программ дополнительного образования в области социальных практик. Таким образом, риск саботирования со стороны педагогических сотрудников ОУ можно избежать при помощи институционализации социальных практик в виде выделения ставок ОДОД и разработки специализированных программ. Обобщение рисков в процессе внедрения технологии представлено в таблице ниже:

Риск	Способ нивелирования
Недостаточный уровень финансирования для создания необходимой предметно-пространственной среды	Участие в конкурсах на получение гранта; развитие платных услуг, которые могут компенсировать траты на создание пространства для совместной работы
Низкий уровень принятия и мотивации среди педагогических сотрудников ОУ; дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей по осуществлению диагностических мероприятий	Проведение стратегических сессий; разработка и реализация программ дополнительного образования; поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения.
Относительно невысокий уровень профессиональной подготовки педагогических сотрудников в области проектной деятельности и социальных практик	Проведение внутрикорпоративного разработанного курса повышения квалификации «Социальное творчество педагогов и учащихся как компонент образовательной программы ОУ»; разработка методических рекомендаций/памяток.
Низкий уровень мотивации учащихся к социальным практикам	Необходимо избегать «насаждения» инициатив сверху и использования административного ресурса. Важно провести несколько акций совместно с учащимися, чтобы продемонстрировать готовность сотрудничать и помогать в реализации социальных инициатив школьников.

Риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами по формированию у учащихся культуры социальных коммуникаций и последующее вовлечение в многообразие социальных практик.