



Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**ГИМНАЗИЯ 32**  
«Гимназия петербургской культуры»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования администрации  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

О.В. Цибизова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
гимназии №32 «Гимназия петербургской  
культуры» Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

/Коршунова О.В.  
Приказ № 139/03  
«18» ноября 2024/

**Принята**

на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
гимназии №32 «Гимназия  
петербургской культуры»  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 17. 11. 2024

Мотивированное мнение совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
**УЧТЕНО**  
Протокол № 2 от 17.11.2024.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназия №32  
«Гимназия петербургской культуры»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2030 гг.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга 2025-2030: <b>«Гибкость организации, прозрачность коммуникаций»</b>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2023г. №825 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol>

	<p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт Петербурге»;</p> <p>16. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель	Обеспечение гимназии набором инструментов для обновления модели качества образования, расширения спектра образовательных услуг и гибкого реагирования на внешние и внутриорганизационные изменения за счет развития социального капитала ОО.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность;</li> <li>2. Воспитание;</li> <li>3. Здоровье;</li> <li>4. Творчество;</li> <li>5. Профориентация;</li> <li>6. Учитель. Школьные команды;</li> <li>7. Школьный климат;</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Обеспечение высоких образовательных результатов и</li> </ol>

	<p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Модернизация материально-технической базы</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение и сохранение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%.</li> <li>6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</li> <li>7. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения на 2%.</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ОО
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2030 год. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p> <b> I этап – подготовительный (указать срок) </b> </p>	<p> <b>2025 - 2026 год:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  подготовка локальных актов;  разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;  определение стратегии и тактики развития школы.  Подготовка и корректировка локальных актов ОО:  Положения о проектной деятельности ГБОУ гимназии №32; 2. Положение о ВСОКО;  Дорожная карта реализации программы развития;  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских собраниях (общешкольных и классных, в рамках дней открытых дверей, не менее 3-х раз в год, на сайте гимназии, в официальных группах гимназии в VK. </p>
<p> <b> II этап – реализация (указать срок) </b> </p>	<p> <b>2026 - 2029 год:</b> модернизация образовательной среды ГБОУ гимназии №32 “Гимназия петербургской культуры” обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;  1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности проектных групп;  2. Деятельность проектных групп гимназии школы по реализации проектов.  3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного </p>

	<p>партнерства;</p> <p>4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</p> <p>6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</p> <p>8. Корректировка реализуемой модели.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>2029 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета.</p> <p>Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно-частного партнерства, приносящая доход деятельность.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление ВШК;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p><b>Ответственные исполнители:</b>          Коршунова О.В. – руководитель программы, директор          Карчевская Н.В. - зам. директора по УВР          Клена А.В. - методист          Яцина С.Н. – зам.директора по ВР;</p>

	Геращенко В.В.–советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
--	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №32 “Гимназия петербургской культуры” Василеостровского района Санкт-Петербурга</li> <li>2. Дата основания: 1936 год</li> <li>3. Учредитель - Субъект РФ - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, проводящего государственную политику Санкт-Петербурга в сфере образования, Комитет по образованию</li> <li>4. Лицензия № 3742 от 26.02.2019 г.</li> <li>5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование</li> <li>6. 199053, Санкт-Петербург, 2 линия, 43 литер В, 199053, Санкт-Петербург, 2 линия, 59</li> <li>7. Контакты: 8(812) 246-78-93, адрес электронной почты: <a href="mailto:gymn32@obr.gov.spb.ru">gymn32@obr.gov.spb.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://gymn32.ru/">http://gymn32.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальный уровень обучения (1-4кл.)-338,  Основной уровень обучения (5-9кл.)-406,  Средний уровень обучения (10-11кл.)-142,  количество детей с ОВЗ -1,  дети-инвалиды-4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор ГБОУ гимназия №32;</li> <li>2. Педагогический Совет ГБОУ гимназия №32;</li> <li>3. Общее собрание работников ГБОУ гимназия №32;</li> <li>4. Попечительский совет ГБОУ гимназия №32.</li> </ol> <p>В ГБОУ гимназия №32 реализуются образовательные программы:  Основная общеобразовательная программа начального общего образования;  Основная общеобразовательная программа основного общего образования;  Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену.  Продолжительность учебной недели – 5 дней (1-7 классы)  Продолжительность учебной недели – 6 дней (8-11 классы)  Продолжительность учебного года - 34 недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-126  количество педагогических работников-104  количество учителей- 70  педагоги-психологи-1  социальные педагоги-2  педагоги-библиотекари -1</p>



	<p>кандидат философских наук - 1 человек; кандидат физико-математических наук - 2 человека; кандидат педагогических наук - 1 человек;</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 7 человека; Ветеран труда - 6 человек; Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"- 3 человека, медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" - 1 человек, Награждены правительственными наградами- 8 человек;</p> <p>долю работников с:</p> <p>высшим образованием-97%</p> <p>высшая квалификационная категория -47%</p> <p>первая квалификационная категория – 23%</p> <p>молодые специалисты - 8</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа тесно сотрудничает с СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Медицинским техникумом №9, ЧУОДО “Академия восточных языков и культуры “Конфуций”.</p> <p>Имеет соглашение о сотрудничестве с Детской больницей № 2 Святой Марии Магдалины, СПбБУЗ «Городская поликлиника №3», АНПО «Школьная лига»,</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022 году гимназия получила грант в форме субсидии на оснащение организации базовыми средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования на конкурсной основе в номинации “Медицинский класс”. На средства гранта оснащены кабинеты для реализации проекта гимназии “Педиатрический класс”. В рамках проекта в 2024 году набран третий поток Педиатрического класса.</p> <p>С 2015 года на ступени среднего общего образования в гимназии реализуется программа индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый учащийся вправе выбрать уровень обучения (базовый, профильный) по всем предметам учебного плана. В 2022 году в рамках программы появился профильный Педиатрический класс, а в 2024 году профильный Китайский класс. Обе программы реализуются в рамках сетевого партнерства.</p> <p>В 2022 и 2024 году педагоги гимназии становились победителями конкурса на получение Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Необъективность текущего и	Повышение методической грамотности педагогов по

	<p>медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>«Знание»</p>	<p>внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>итогового оценивания.</p>	<p>соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов,</p>
--	--	--	--	-----------------	---	------------------------------	--

							<p>проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						Недостаточный уровень	Организация адресной организационно-методической

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		



		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на

							официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию



							<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федер</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							альных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.



39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке	Привлечение специалистов из других организаций для

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие	2	2	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Направление запроса в

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»	талантов	педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,
--	--	------------------------	--	--------------------------	----------	--	---

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						естественно-научной направленностей.	потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей

							и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



		уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система	Обеспечение Штабом воспитательной работы

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					воспитательной работы школы.	диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	ие школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		(краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной



							<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствие административного</p>	<p>Внесение в план административного контроля</p>

						контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы



							<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один

							на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

							<p>взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</p>

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		



6	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		я среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационным и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>46</b></p> <p>Дефициты по данному направлению</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p><b>53</b></p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская</p>

		<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого -педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов логопедов, дефектологов и т.д.). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p>
2	Воспитание	<p><b>21</b></p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Отсутствие материально-технического</p>	<p><b>24</b></p> <p>Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора</p>

		<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>2. Не достаточное создание и деятельность военно - патриотического клуба.</p>	<p>профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на 122 основе российских традиционных духовно - нравственных ценностей; Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	Здоровье	<p><b>21</b></p> <p>Дефициты по данному направлению: 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 4. Недостаточная</p>	<p><b>22</b></p> <p>Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</p>

		работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество	<b>14</b> Дефициты по данному направлению не выявлены	<b>14</b> Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Создан школьный медиацентр и школьное радио.
5	Профориентация	<b>27</b> Дефициты по данному направлению не выявлены	<b>29</b> Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
6	Учитель. Школьная команда	<b>21</b> Дефициты по данному направлению не выявлены	<b>21</b> • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях



			<p>реализации ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b>29</b></p> <p>Дефициты по данному направлению не выявлены</p>	<p><b>31</b></p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений</p>
8	Образовательная среда	<p><b>17</b></p> <p>Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. )</p>	<p><b>19</b></p> <p>Реализуется дистанционное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения</li> </ul>

			предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
--	--	--	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система и профильного обучения с 7 класса. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических кафедр. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность,	работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями	Ежегодное увеличение численности обучающихся с различными видами ОВЗ, в т.ч. требующими специализированного сопровождения коррекционной педагогикой и узкими специалистами, дефицит которых остро имеется у нас в районе

	кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности	повышения объективности		
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Отсутствует методическая кафедра классных руководителей. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета Профилактики безнадзорности и правонарушений	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия	Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической	Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта

	<p>безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по ГТО, турниры по мини -футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>	<p>культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социальное, физкультурное и общеразвивающее. Ежегодно проводится общешкольный фестиваль технического творчества. Проводятся экологические и благотворительные акции Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении Действует театральная</p>	<p>Дополнительное образование охватывает все направления</p>	<p>Участие на районном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры</p>

	студия, хор и т.д.			
Профориентация	Педагоги наставники пройдена программа методической работы, направленная на повышение квалификации	Трудности с профессиональным самоопределением у ряда обучающихся.	Организация профессиональных проб. Совершенствование системы наставничества	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого- педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта	Активное использование технических средств обучения увеличивает

	<p>специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте</p>	<p>необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые</p>	<p>через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>
--	--	---	--	--

		<p>предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения.</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное современное индивидуализированное образование»	1. Усовершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе. 2. Повышение уровня осознанности выбора индивидуального образовательного маршрута старшеклассников.	Повышение уровня осознанности старшеклассников и информированности учащихся относительно их дальнейших образовательных и профессиональных траекторий при выборе образовательного маршрута. Упрощенная система индивидуальных образовательных маршрутов для	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация рабочей группы, ответственной за реализацию проекта.</li> <li>Анализ действующей системы ИОМ.</li> <li>Разработка диагностического</li> </ul>	Кадровое, материальное, техническое	Заместитель директора по УВР, методист, руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программы внеурочной деятельности в 9-х классах</li> <li>Актуализация нормативных документов</li> <li>Количество меропр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля учащихся, осознанно выбирающих ИОМ</li> <li>Доля отклонений от первоначального выбора ИОМ</li> <li>Количе</li> </ul>



				удобства использования и реализации и администрацией и учащимися.		инструмен тария для оценки увереннос ти/осознан ности при выборе ИОМ.  • Разработк а плана организац ии системы образовате льных маршруто в с учетом особеннос тей маршрута каждого учащегося .  • Разработк а положени я о базовых и			иятий Служб ы академ ическо го сопров ождени я	ство учащих ся 9-11 классов, получа ющих консуль тационн ую поддер жку Службы академи ческого сопрово ждения
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

						профильн ых предметах . <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработк а программ ы внеурочно й деятельно сти в 9-х классах для повышени я уровня осознанно сти при выборе образовате льного маршрута.</li> <li>Введение программ ы внеурочно й деятельно сти в 9-х</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						классах. • Анализ эффективности программ и положений.				
2	Воспитание	«Школьное агентство социальных инициатив»	Создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся в активной социальной роли; Стимулирование общественно-значимых инициатив школьника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося</li> <li>Предоставление учащимся возможности реализовывать идеи, направленные на позитивные преобразования в различных областях деятельности</li> </ul>	2025 - 2030	Проведение Академических фестивалей, привлечение АСИ к разработке, организации, проведению фестивалей. Разработка и проведение различных социальных проектов в школе.	Кадровое, материальное, техническое	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Доля учащихся, ежегодно принимающих участие в организации Академических фестивалей Доля учащихся, ежегодно принимающих участие в мероприятиях Академических фестивалей	Взаимодействие учащихся, родителей и учителей на территории гимназии в процессе организации Академического фестиваля должно повысить интерес родителей к вопросам развития гимназии.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности в рамках мероприятий АСИ</li> </ul> <p>Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в рамках организации Академических фестивалей гимназии</p>					<p>ских фестивалей Доля родителей учащихся, регулярно посещающих мероприятия Академических фестивалей Количество проектов, направленных на развитие гимназии, инициированных родителям и после посещения Академических</p>	<p>Помимо этого, совместная деятельность подобного рода поможет развитию новых каналов коммуникации между родителями и гимназией.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

									фестивале й	
3	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствован	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и	2025 - 2030	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Кадровое, материальное, техническое	Педагогический, социальный педагог,	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			и я образовательного процесса.	детей- инвалидов. Расширены материальная						
4	Творчество	«Медиа-класс»	Создание современной медиа-студии в школе для обучения школьников основам журналистики, видеопроизводства и работы с мультимедийными технологиями. Развитие у учащихся навыков создания контента, включая написание текстов, съемку видео, монтаж и работу с графическими редакторами.	Оборудованная медиа-студия с необходимым техническим оснащением. Выпуск регулярных школьных новостей, видеороликов, печатного журнала и других медийных продуктов. Участие школьников в конкурсах и фестивалях в области медиа. Повышение интереса к школьной жизни и вовлеченности родителей и учителей благодаря созданию качественного контента. Формирование	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка помещения: Ремонт и оборудование класса под медиа-студию.</li> <li>Закупка оборудования: Приобретение камер, микрофонов, компьютеров, программного обеспечения для монтажа и редактиро</li> </ul>	Кадровое, материальное, техническое	Куратор проекта «Медиа-класс», учитель внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество созданных медиапродуктов (но востребованности, ролики, статьи).</li> <li>Уровень участия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный мониторинг выполнения плана мероприятий.</li> <li>Сбор обратной связи от участников проекта</li> </ul>

			Повышение уровня медиаграмотности и среди учеников через практические занятия и мастер-классы. Внедрение новых форматов взаимодействия со школьным сообществом через создание школьного медиацентра.	команды школьников, способных самостоятельно создавать и распространять контент.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вания. Подбор кадров: Найм преподавателей и наставников с опытом в сфере медиа.</li> <li>• Разработка учебных программ: Создание курсов по журналистике, видеопроизводству, работе с социальными сетями и другими аспектами медиа.</li> <li>• Проведение занятий: Регулярны</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• я школьного в проекте (количество ест во акт ивн ых уча стн ико в).</li> <li>• Результат ы уча сти я в кон кур сах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (опросы, анкетирование).</li> <li>• Анализ качества создаваемого контента.</li> <li>• Отчеты о результатах деятельности ельности медиационного центра</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

						<p>е уроки и мастер-классы для школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание контента: Выпуск школьных новостей, интервью, репортажей, документальных фильмов.</li> <li>Организация конкурсов и фестивалей: Проведение внутренних и внешних мероприятий</li> </ul>			<p>и фестивалей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обратная связь от родителей, учителей и самих учащихся.</li> <li>Степень удовлетворенности внос</li> </ul>	<p>ред административной школы и родителей школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внешняя экспертиза (приглашенные специалисты в обла</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



						ий для демонстрации достижений учащихся.			ти	сти
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг и оценка: Анализ результатов проекта, обратная связь от участников и корректировка программы.</li> </ul>			качеством образовательного процесса в рамках проекта.	медиа).
5	Профориентация	«Педиатрический класс»	Развитие специализированного класса для углубленного изучения медицинских дисциплин, ориентированных на педиатрию.	1. Оборудованный медицинский кабинет с необходимыми материалами и инструментами. 2. Выпускники, обладающие знаниями и	2025 - 2030	1. Подбор кадров: Найм преподавателей с медицинским образованием и	Кадровое, материальное, техническое	Куратор проекта «Педиатрический класс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество учащихся, выбравших медицинскую специальность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярное проведение мониторинга выполнения плана</li> </ul>

			<p>Развитие у учащихся практических навыков оказания первой помощи и ухода за детьми. Повышение уровня знаний в области анатомии, физиологии и здоровья детей. Привлечение специалистов-медиков для проведения лекций и практических занятий. Взаимодействие с медицинскими учреждениями для организации экскурсий и стажировок.</p>	<p>навыками в области педиатрии.</p> <p>3. Увеличение числа учащихся, выбирающих медицинские специальности после окончания школы.</p> <p>4. Укрепление сотрудничества между школой и медицинскими учреждениями.</p> <p>5. Повышение интереса к медицине среди школьников.</p>		<p>привлечение врачей-педиатров для проведения занятий.</p> <p>2. <b>Разработка учебной программы:</b> Создание курса по педиатрии, включающего теоретические и практические занятия.</p> <p>3. <b>Проведение уроков:</b> Регулярные занятия в педиатрическом</p>		<p>учителя химии, учителя биологии</p>	<p>льность после окончания школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень знаний и навыков учащихся, оцененный по результатам тестов и экзаменов.</li> <li>• Участие в конкурсах и олимпиадах по медицинской</li> </ul>	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор обратной связи от участников проекта (опросы, анкетирование).</li> <li>• Анализ успеваемости учащихся в рамках курса.</li> <li>• Отчетность перед администрацией школы и родителей</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

						<p>классе.</p> <p>4. <b>Экскурсии и стажировки:</b> Организация визитов в детские больницы и поликлиники.</p> <p>5. <b>Практическая работа:</b> Проведение практических занятий по оказанию первой помощи и уходу за больными детьми.</p> <p>6. <b>Конкурсы и олимпиады</b></p>			<p>темати- ке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратная связь от родителей, учителей и самих учащихся.</li> </ul>	<p>ьским комитетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний аудит (оценка независимыми экспертами в области медицины).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p><b>ы:</b> Проведени е внутренни х и внешних соревнова ний по медицинск ой тематике.</p> <p>7. <b>Монитор инг и оценка:</b> Анализ результато в проекта, сбор отзывов от участнико в и корректир овка программ ы.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Социальный капитал ОО»	Разработка корпоративных сценариев,	Регулярная совместная работа над пополнением	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организац ия рабочих</li> </ul>	Кадров ое, матери	Замес титель дирек	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принад лежнос ть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровен ь показат</li> </ul>

			которые позволяют на постоянной основе поддерживать групповую проектную деятельность педагогов, направленную на повышение качества образования.	системы управления знаниями кейсами и решениями по методике преподавания, управлению классом, педагогическими технологиями и цифровыми решениями для учебы из практики педагогов гимназии на цифровой платформе гимназии; Вовлеченность педагогического коллектива в актуализацию и дополнение Программы развития гимназии через представление своих групповых проектов, направленных на развитие ОО.		<p>групп, ответственных за реализацию проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление графика регулярных встреч проектных групп.</li> <li>• Разработка проектов, направленных на развитие гимназии</li> <li>• Презентация проектов и включение их в Программу развития гимназии</li> <li>• Анализ эффективности</li> </ul>	альное, техническое	тора по УВР, методист, руководитель проектной группы	каждого педагога к постоянно действующей проектной группе	елей социального капитала школы
									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярность встреч проектных групп</li> <li>• Публикация кейсов по внедрению современных педагогических технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность населения услугами и школьного образования в разрезе ступеней образования (в соответствии с результатами анкетирования, опубликованными на сайте гимназии)</li> </ul>

						<p>ости реализаци и проектов, предложен ных проектны ми группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализа ция и коррекция проектов и плана их реализаци и с учетом изменений в организац ии.</li> </ul>			<p>огий, методо в органи зации работы в классе, исполь зовани ю электр онных ресурс ов на цифров ой платфо рме гимназ ии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб отка и провед ение интегр ирован ных уроков</li> </ul>	<p>ованны ми на цифров ой платфор ме гимнази и)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучен ие проектн ых команд, включа я  разрабо тку програм м изменен ий для ОО и их публич ную защиту в качеств е финаль</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									на регуля рной основе	ного задания.
7	Школьный климат	«Корпоративная культура и климат гимназии»	Создание единого фирменного стиля как целостной системы элементов, которая работает на всех носителях и выполняет функцию запоминания, узнаваемости, формирования ассоциативных связей.	Разработанная концепция единого фирменного стиля гимназии, который используют как сотрудники, так и учащиеся.	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организац ия рабочей группы, ответствен ной за реализаци ю проекта.</li> <li>• Проведени е анализа существу ющего стиля гимназии и других ближайши х ОУ.</li> <li>• Разработк а концепции фирменно го стиля гимназии</li> <li>• Формиров</li> </ul>	Кадров ое, матери альное , технич еское	Замес титель дирек тора по ВР, педаго г- орган изатор , руков одите ль проек тной групп ы	Концепция фирменног о стиля гимназии	Диагностик а удовлетвор енности фирменны м стилем Диагностик а узнаваемос ти фирменног о стиля гимназии

						<p>ание общих правил использов ания фирменно го стиля гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентац ия фирменно го стиля гимназии всех стейкхолд ерам</li> <li>• Анализ удовлетво ренности фирменны м стилем сотрудник ов, учащихся. родителей.</li> </ul>				
8	Образовател ьная среда	«Цифровая платформа ОО»	Обеспечить гимназию единой	Единая информационная среда для обмена информацией между	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск технологи ческого решения,</li> </ul>	Кадров ое, матери альное	Замес титель дирек тора	Запуск Цифровой платформ ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащих ся 9-11 классов,</li> </ul>



			цифровой платформой для решения следующих образовательных и организационных задач: Систематизация внутренних и партнерских образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;	учителями и учащимися, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, сбора данных для принятия управленческих решений, основанных на анализе мнений стейкхолдеров, а также для создания каталога профессиональных знаний педагога.		<p>отвечающ его запросам гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительный запуск цифровой платформы, тестирование на предмет ее стабильности и информационной безопасности.</li> <li>• Стандартизация процедур использования цифровой платформы в образовательном</li> </ul>	, техническое	по УВР, руководитель проектной группы		<p>пользу ющихся цифровой платформой для конструирования и актуализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся 1-8 классов, пользующихся цифровой платформой для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------	---------------------------------------	--	--

			<p>учащихся для принятия корректирующих решений;</p> <p>2. Сбор, анализ и визуализация данных о профессиональных и личных достижениях сотрудников гимназии;</p> <p>3. Обеспечение сбора результатов анкетирования учащихся и родителей для принятия управленческих решений в гимназии, основанных на данных;</p>			<p>процессе гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запуск цифровой платформы.</li> <li>• Презентация цифровой платформы для педагогического коллектива, учащихся, родителей.</li> <li>• Обеспечение поддержки и работы цифровой платформы.</li> </ul>				<p>конструирования и актуализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля анкет/опросов, проводимых гимназией на цифровой платформе для принятия организационных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>4. Создание единого информационного пространства для управления знаниями педагогов;</p> <p>5. Обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей.</p>							<p>решений совместно с учащимися и их родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание каталога профессиональных знаний, состоящего из кейсов и решений по методике преподавания, управлению классом</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											’ педагогически ми техноло гиями и цифров ыми решени ями для учебы из практик и педагог ов гимнази и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа административной команды
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает	Интерактивные доски; Мультимедийные проекторы;	

		достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные	Бюджетное	Бюджетное и	планирование

	средства (федеральные, региональные, местные)	финансирование	внебюджетное финансирование	бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
--	--	----------------	--------------------------------	---



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность Населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Качественное современное индивидуализированное образование»/Усовершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе.						
Разработка диагностического инструментария для оценки уверенности/осознанности при выборе ИОМ.	Май 2025		Доля учащихся, осознанно выбирающих ИОМ	Инструментарий для оценки уверенности/осознанности при выборе ИОМ.	Проектная группа	Методист гимназии Кленина А.В.
Разработка программы внеурочной деятельности в 9-х классах для повышения уровня осознанности при выборе образовательного маршрута.	Май 2025		Доля отклонений от первоначального выбора ИОМ	Программы внеурочной деятельности в 9-х классах	Проектная группа	Методист гимназии Кленина А.В.
«Школьное агентство социальных инициатив»/Создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся в активной социальной роли;						

Проведение Академических фестивалей, привлечение АСИ к разработке, организации, проведению фестивалей.	Май 2025- Май 2030		Доля учащихся, ежегодно принимающих участие в организации Академических фестивалей	Академический фестиваль. Организация мероприятия вместе с АСИ.	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР Яцина С.Н.
<b>«Доступная среда» / Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.</b>						
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Май 2026		Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Педагог-психолог, проектная группа	Педагог-психолог Белякова Е.В.
<b>«Медиа-класс» / Создание современной медиа-студии в школе для обучения школьников основам журналистики, видеопроизводства и работы с мультимедийными технологиями.</b>						
Разработка и проведение программ внеурочной деятельности: Создание курсов по журналистике, видеопроизводству, работе с социальными сетями и другими аспектами медиа	Май 2025		Доля учащихся посещающих профильную внеурочную деятельность	Программы внеурочной деятельности	Проектная группа, учитель внеурочной деятельности	Руководитель проекта Вагизова Е.А.
Создание контента: Выпуск школьных новостей, интервью, репортажей, документальных фильмов.	Сентябрь 2025- Сентябрь 2030		Выпуск регулярных школьных новостей, видеороликов,	Печатное издание-журнал гимназии, новостные ролики, фильм о гимназии	Проектная группа	Руководитель проекта Вагизова Е.А.

			печатного журнала и других медийных продуктов.			
<b>«Педиатрический класс» / Развитие специализированного класса для углубленного изучения медицинских дисциплин, ориентированных на педиатрию.</b>						
Повышение интереса к медицине среди школьников.	Май 2028		Увеличение числа учащихся в Педиатрическом классе и выбирающих медицинские специальности после окончания школы.	<b>Мониторинг и оценка:</b> Анализ результатов проекта, сбор отзывов от участников и корректировка программы	Учитель химии, учитель биологии, проектная группа	Методист гимназии Кленина А.В.
<b>«Социальный капитал ОО» / Разработка корпоративных сценариев, которые позволят на постоянной основе поддерживать групповую проектную деятельность педагогов, направленную на повышение качества образования.</b>						
Разработка проектов, направленных на развитие гимназии	Май 2029		Регулярная совместная работа над пополнением системы управления знаниями кейсами и решениями по методике преподавания, управлению	Проектная работа педагогических работников гимназии	Проектная группа	Заместитель директора по УВР Карчевская Н.В.

			классом, педагогическими технологиями и цифровыми решениями для учебы из практики педагогов гимназии на цифровой платформе гимназии;			
<b>«Корпоративная культура и климат гимназии» / Создание единого фирменного стиля как целостной системы элементов</b>						
Разработка концепции фирменного стиля гимназии	Май 2026		Разработанная концепция единого фирменного стиля гимназии, который используют как сотрудники, так и учащиеся.	Концепция фирменного стиля гимназии	Проектная группа	Заместитель директора по УВР Карчевская Н.В.
<b>«Цифровая платформа ОО» / Обеспечить гимназию единой цифровой платформой для решения следующих образовательных и организационных задач</b>						
Запуск цифровой платформы.	Май 2025		Единая информационная среда для обмена информацией между учителями	Обеспечение поддержки работы цифровой платформы	Проектная группа	Заместитель директора по УВР Карчевская Н.В.

			и учащимися, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, сбора данных для принятия управленческих решений, основанных на анализе мнений стейкхолдеров, а также для создания каталога профессиональных знаний педагога.			
--	--	--	---	--	--	--