

Принята на
Педагогическом Совете
Протокол № 5 от 25.06.2021
Введен в действие Приказом № 67/3 от 25.06.2021



С учетом мнения родителей.
Протокол Совета родителей №5 от 25.06.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИЯ №32 «Гимназия петербургской культуры»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

В центре программы воспитания ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. В гимназии 31 классный коллектив. Контингент обучающихся состоит детей из проживающих в разных районах Петербурга, преимущественно в Василеостровском

районе. Социальный статус семей разнообразен: малообеспеченные (3%), многодетные (13%), неполные (17%), семьи опекунов (0,1%); семьи с детьми-инвалидами (0,7%), дети-мигранты (2,8%).

В гимназии воспитательное пространство сочетает в себе традиции и новации, создающие условия для личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в гимназии организована как целенаправленная продуманная деятельность в непрерывном педагогическом процессе, охватывающая все ступени взросления обучающегося -от поступления в школу до выпускного класса. Учащиеся в зависимости от своих интересов и склонностей участвуют в работе направлений, по которым выстраивается воспитательный процесс.

Воспитательная работа строится на годовом круге общешкольных мероприятий. Для развития детской инициативы, вовлечение учащихся в социальные практики через проектную деятельность разработана система самоуправления учащихся «Агентство социальных инициатив». В гимназии работает первичное отделение Российского движения школьников, созданы отряды ЮИД «Дорожный патруль» и ДЮОП.

В гимназии создан «Историко-культурный центр духовно-нравственного воспитания им Александра Невского», работа которого направлена на нравственное и социальное развитие личности, приобщение его к патриотическим, культурно-историческим традициям России.

В гимназии работает Отделение дополнительного образования детей, включающее детские объединения социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой направленности. На базе ОДОД гимназии функционирует спортивный клуб «Олимп».

Гимназия располагается в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Василеостровского района: общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования (ДДТ «На 9-ой линии», ЦТРИГО «На Васильевском»), Детской районной библиотеки №7, музеев города.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии №32 «Гимназия петербургской культуры» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда ориентирована на создание образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ гимназии №32 «Гимназия петербургской культуры»:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и ориентируясь на воспитательный идеал общей целью воспитания в ГБОУ гимназии №32 «Гимназия петербургской культуры» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время,потехе—час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями и здоровья;
- быть уверенным в себе, открытыми общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

- потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» осуществляется в рамках следующих направлений -модулях воспитательной работы школы: «Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения. РДШ», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся гимназии и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ гимназии №32 «Гимназия петербургской культуры» используются следующие формы работы

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

- На внешкольном уровне гимназия принимает участие во Всероссийских, городских и районных акциях и Днях единых действий РДШ, в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», в акции «Крышечки доброты», в городских Днях благоустройства, в акции «Старость в радость», Президентских играх и Президентских состязаниях.

На уровне гимназии:

Общешкольные мероприятия, проекты, праздники, коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии

- Цикл годовых общешкольных мероприятий:
- День Знаний;
- Ежегодный общешкольный тематический марафон
- День памяти жертв терроризма;
- День памяти жертв Блокады Ленинграда;
- Праздничный концерт «День Учителя»
- День Самоуправления
- Предметные недели;
- «19 октября - День лица»
- «Посвящение в ученики»
- «Посвящение в гимназисты»
- Вокальные конкурсы
- «День Эрмитажа»
- Новогодние утренники, праздники;
- Мероприятия ко Дню снятия Блокады;
- День российской науки;
- ШНПК «Горизонты открытий»
- Праздничный концерт «Салют, Победа»;
- Праздник «Последний звонок» и другие мероприятия.

Ежегодная церемония награждения по итогам года школьников и педагогов, способствующая поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

- дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися в вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса различной направленности, позволяющие с одной стороны,–вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение, погружение в специально создаваемые ситуации, игры, беседы по нравственным проблемам; изучение особенностей нравственного развития и анализ результатов совместно родителями, учителями-предметниками и школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через совместную работу со Службой сопровождения, частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающим и в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний педагогического коллектива, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

В ГБОУ гимназии №32 «Гимназии петербургской культуры» реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

Классы	Направление	Название курса
1-4	Общеинтеллектуальное	«Математика под звездочкой» «Умникам и умницам» «Учим учиться» «Расчетно-конструкторское бюро» «36 занятий для будущих отличников» «Занимательный русский язык» «Разработчик настольных игр» «Твой первый бестселлер»

	Общекультурное	История Санкт-Петербурга
	Духовно-нравственное	«Что такое хорошо, и что такое плохо»
	Социальное	«Здравствуй, мир» «А,Б,В здоровья»
	Спортивно-оздоровительное	«Растем здоровыми и подвижными»
5-9	Общеинтеллектуальное	«Тайны китайских иероглифов» «Страноведение и картография» «Английский-это просто» «Разговорный немецкий» «Говорим по испански» «Олимпиадный немецкий» «Решение физических задач повышенной сложности» «Решение сложных химических задач» «Компьютерная графика»
	Общекультурное	«История и культура Санкт-Петербурга» «Классика и современность» «Человек и искусство» «Культурные традиции Китая»
	Духовно-нравственное	«Дорогою добра»
	Социальное	«Финансовая грамотность», «Человек: право, экономика и культура»»
	Спортивно-оздоровительное	«Командные спортивные игры»
10-11	Общеинтеллектуальное	Биохимия «Решение задач с параметрами» «Испанский без границ» «Стилистика русского языка»
	Общекультурное	История России в отечественном

		кинematографe
	Духовно-нравственное	Моральные аспекты правовых норм
	Социальное	Свое дело Путь к здоровью
	Спортивно-оздоровительное	«Командные спортивные игры»

На базе школы функционирует отделение дополнительного образования детей. В настоящее время отделение дополнительного образования осуществляет свою деятельность по следующим направлениям

Направление	Детские объединения
Художественное	Музыкальный немецкий «Вокальная студия ДАР» Основы хореографии Брейк-данс Театральная студия «Привет Мельпомене»
Социально-педагогическое	История пожарной охраны (ДЮП) Русь богатырская Клуб «Юный журналист» Школа актива (РДШ) Проектная деятельность
Физкультурно-спортивное	Мини-футбол Волейбол Шахматный клуб Водное поло Кендо
Техническое	«Мой друг- компьютер»
Туристско-краеведческое	Арт маршруты Васильевского

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Органом школьного ученического самоуправления является Агентство социальных инициатив. «Агентство социальных инициатив» – система самоуправления, основанная на создании возможности и условий для реализации социальных проектов, инициированных учащимися ОУ. Ключевой особенностью модели ученического самоуправления является универсальный последовательный процесс реализации социально значимых проектов.

Детское самоуправление на уровне гимназии осуществляется через Координационный совет, состоящий из старшеклассников, изучает предложения учащихся по положительным изменениям среды (в гимназии и вне ее), формирует банк идей, разрабатывает план реализации проектов. В Координационный совет входят представители ключевых отделов АСИ: социальный отдел (учет мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы), отдел event-менеджмента (организация праздников и флешмобов), медиа (информирование детского сообщества и освещение событий), отдел волонтерства (проведение акций), отдел спорта (организация и проведение спортивных соревнований). Курирует действия Координационного совета и осуществляет педагогическое сопровождение Экспертный совет, состоящий из администрации и педагогов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров в Координационный совет;
- через выдвижение учащимися классов идей и участие их в работе отделов АСИ (реализация проектов);
- через работу отделов АСИ внутри классов (реализация внутриклассных отделов).

Классный руководитель осуществляет педагогическое сопровождение внутриклассного самоуправления.

Работа АСИ в представленном формате позволяет создать сообщество лидеров, способных самостоятельно реализовывать проекты разной направленности и уровней сложности, основываясь на приобретенном опыте работы и обучении основам проектного менеджмента.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения. РДШ»

Детское общественное объединение - добровольное, самоуправляемое,

некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанное в уставе общественного объединения.

В гимназии осуществляет деятельность первичное отделение РДШ, объединяющее учащихся 1-11 классов. Деятельность отделения РДШ направлена воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие- участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах разной направленности, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Гражданская активность- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;
- Военно-патриотическое направление - деятельность в гимназии Отряда юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» и Дружины юных пожарных
- Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички гимназии и РДШ в социальных сетях, организации деятельности медиа-центра гимназии, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.
- Основными формами деятельности членов РДШ гимназии являются:
- Участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и

в индивидуальном порядке;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты,);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо-культурной направленности;
- организация наставничества «ученик-ученик»,

В числе традиционных мероприятий, организуемых и проводимых в ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» силами активистов первичного отделения Российского движения школьников: Акции ко Дню Лицея, «Бумажный круговорот», «Вершки-корешки», «Старость в радость», праздник «Посвящение в ученики», День российской науки» и др.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или поездки выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставку, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, естественнонаучные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в музеи для углубленного изучения биографий российских поэтов, писателей, учёных, произошедших исторических событий;
- однодневные выезды на природу с целью изучения экологических проблем Ленинградской области.

В гимназии проводятся экскурсионные дни, учащиеся посещают Эрмитаж, Русский музей, Музей этнографии народов России, Музей политической истории, Зоологический музей, литературные музеи, совершают автобусные экскурсии по историческим местам. Традиционно в апреле и мае проходят экскурсии к памятникам

Великой Отечественной войны.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

Профориентационная работа гимназии охватывает учащихся 1-11 классов, формы и методы работы зависят от возраста учащихся.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) - это ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники. Работа направлена на формирование представлений о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

У учащихся 5-9 классов формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На этом возрастном этапе проводятся тематические классные часы, экскурсии на предприятия города, профориентационные проекты, встречи с представителями разных профессий.

Для учащихся 10 -11 классов профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию индивидуальных учебных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- сотрудничество с ВУЗами и колледжами города (Горный университет, СПГУПТД, Радиотехнический колледж и др); участие в районных и муниципальных мероприятиях профориентационной направленности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Фестиваль IT–профессий»)
- встреч, круглых столов с представителями разных профессий
- индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Служба школьной медиации обучает детей профессии медиатора, а также навыкам, которые будут необходимы в профессии юриста, педагога, психолога, конфликтолога.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)-развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу ВКонтакте,) наиболее интересных событий жизни гимназии, популяризации ключевых дел, кружков, секций деятельности органов ученического самоуправления;
- Школьная газета «Гимназический вестник», на страницах которой, кроме освещения значимых событий жизни гимназии, публикуются материалы по профориентации обучающихся, размещаются созданные учащимися рассказы, стихотворения, сказки, фотоработы;
- Группа гимназии ВКонтакте, освещающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационное продвижение ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса)
- Участие учащихся гимназии в конкурсах школьных медиа

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семь и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет Родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские комитеты классов, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
- Общешкольные родительские и классные собрания, тематикой которых являются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- «Родительский университет», одной из задач которого является психолого-педагогическое просвещение родителей;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- работа Службы медиации по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов;
- on-line консультирование родителей социальным педагогом и педагогом-психологом с целью решения проблем в воспитании обучающихся;
- участие родителей в работе «Родительского патруля», осуществляющего профилактику ДДТТ и «Родительского контроля», наблюдающего за организацией питания учащихся.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат социального воспитания и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
В ГБОУ гимназии №32 «Гимназии петербургской культуры» на
2021/22 учебный год**

Месяц	Мероприятие	Модуль Программы воспитания	Дата проведения	Ответственные
август	Совет родителей	Работа с родителями	30.08.21	Администрация
сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День знаний «Урок науки и технологий»	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	01.09.21	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом тематические классные часы «Мы помним Беслан» Акция «Минута молчания»	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	03.09.2021	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	Онлайн уроки Всероссийского портала «ПРОЕКТОРИЯ» Шоу профессий	Профориентац ия	В течение года по графику	Отв.за профориентаци ю, классные руководители
	Профориентационные встречи с представителями Вузов и коледжей	Профориентац ия	В течение года по плану	Отв.за профориентаци ю, классные руководители
	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в	Классное руководство	1-5 .09	Классные руководители

	гимназии»			
	Всероссийский урок ОБЖ Детской дорожная безопасность	Классное руководство, Школьный урок	6.09	Учителя- предметники, классные руководители
	Родительское собрание №1	Работа с родителями	7.09	классные руководители
	Памятные мероприятия ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Ключевые общешкольные дела	08.09.	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	Заседание школьного актива (Координационного совета АСИ)	Самоуправлен ие	ежемесячн о	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы
	Экскурсионный день	Экскурсии, походы	17.09	классные руководители
	Участие в районных акциях и соревнованиях	Ключевые общешкольные дела, РДШ	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
октябрь	Акция ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела Самоуправлен ие	1.10.	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	Видеопоздравление ко Дню учителя	Ключевые общешкольные дела Самоуправлен ие Школьные	5.10.	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители

		медиа		
	День единых действий «День учителя»	Детские общественные объединения. РДШ	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
	Акция – сбор канцелярских принадлежностей для детей больницы №2	Детские общественные объединения. РДШ	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, кл ассные руководители
	Добровольческая акция «Вершки-корешки»	Детские общественные объединения. РДШ.	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, кл ассные руководители
	Конкурс «Осенняя фантазия»	Ключевые общешкольные дела	17.10	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, кл ассные руководители
	Акция «Бумажный круговорот»	Ключевые общешкольные дела	28.09., 21.04	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, кл ассные руководители
	«Праздник «Посвящение в ученики»	Ключевые общешкольные дела	18.10.21	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы
	Альманах ко Дню лица	Школьные медиа, Детские общественные объединения. РДШ.	19.10	педагоги- организаторы
	День осеннего	Ключевые	23.10	Зам.директора

	благоустройства	общешкольные дела. Самоуправление, Работа с родителями		по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные руководители. Школьный урок	22.10.	Классные руководители, учителя-предметники
	День рождения РДШ. Фотокросс	Детские общественные объединения. РДШ	25.10	Педагоги-организаторы
	Родительское собрание №2	Работа с родителями	19.10	Классные руководители
ноябрь	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства Тематические классные часы	Ключевые общешкольные дела, классное руководство,	8-16.11	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Акция «Читаем о Родине»	Ключевые общешкольные дела	10.11	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Игровая программа «Вместе мы сила»	Ключевые общешкольные дела	11.11	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,
	Викторина ко Дню народного единства	Ключевые общешкольные дела	12.11	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,
	Репортаж на тему дня	Ключевые	16.11	Зам.директора

	«16 ноября- Международный день толерантности»	общешкольные дела, Школьные медиа		по ВР, педагоги- организаторы,
	Игра «Эрудит» (к 300 летию М.В. Ломоносова)	Ключевые общешкольные дела	19.11	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
	День матери Видеоспектакль «Подарок для мамы»	Ключевые общешкольные дела	26 .11	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
	Акция «Маме с любовью»	Ключевые общешкольные дела	22-26 .11	1-11 класс
	День единых действий День Матери	Детские общественные объединения. РДШ	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
	Посвящение в гимназисты	Ключевые общешкольные дела	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
	Месячник правовых знаний Тематические мероприятия и классные часы	Ключевые общешкольные дела Школьный урок Классное руководство	20.11- 20.12	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители,уч ителя- предметники
	Дискуссионная трибуна «Можно ли победить коррупцию?»	Ключевые общешкольные дела	24 ноября	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
декабрь	«Права и обязанности несовершеннолетних»	Классное руководство	1.12	классные руководители
	Права ребенка. Выставка презентаций	Ключевые общешкольные	10 декабря	классные руководители

	дела Классное руководство Школьный урок		
Международный день борьбы со СПИДом, Акция "Красная ленточка"	Детские общественные объединения. РДШ	декабрь	педагоги- организаторы,
Акция «Открытие к Новому году для детей больницы №2»	Детские общественные объединения. РДШ Самоуправлен ие	декабрь	педагоги- организаторы,
ЕИД «Права человека»	Ключевые общешкольные дела	10 декабря	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Своя игра «Ко Дню Эрмитажа»	Ключевые общешкольные дела	7 декабря	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
Квест «7 декабря –День Эрмитажа»	Ключевые общешкольные дела	7 декабря	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
Родительское собрание №3	Работа с родителями	21.12	Классные руководители
Заседание Совета родителей	Работа с родителями	21.12	
Новогодний вокальный конкурс	Ключевые общешкольные дела	22 декабря	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,
Новогодние	Детские	Декабрь	Зам.директора

	представления для начальной школы	общественные объединения. РДШ Самоуправление		по ВР, педагоги-организаторы,
	Новогодние мероприятия в классах	Классное руководство	23-27.12	Классные руководители
январь	ШНПК «Горизонты открытий»	Ключевые общешкольные дела	январь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники
	Внутришкольный этап Василеостровских чтений	Ключевые общешкольные дела	январь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники
	Литературно-музыкальная композиция «Блокадный альбом»	Ключевые общешкольные дела	январь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,
	Проект «Памяти ленинградцев посвящается.(из семейных архивов)»	Ключевые общешкольные дела	январь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Детские общественные объединения. РДШ	январь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
февраль	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Ключевые общешкольные дела, классное	1-7.02 2022	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные

		руководство, учителя предметники		руководители учителя-предметники
	Неделя филологии	Ключевые общешкольные дела	14-20 .02	МО филологии
	Китайский Новый год	Ключевые общешкольные дела	15.02	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-китайского языка
	День российской науки Фестиваль науки Проект «Машина будущего»	Ключевые общешкольные дела	8.02	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,
	День единых действий День книгодарения	Детские общественные объединения. РДШ	14.02	педагоги-организаторы,
	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела, классное руководство	22.02	Классные руководители
	День единых действий День защитника Отечества	Детские общественные объединения. РДШ	22.02	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	«Всегда готов!» спортивные соревнования	Ключевые общешкольные дела	22.02	Учителя физкультуры
март	Неделя математики	Ключевые общешкольные дела	14.03-18.03	МО учителей математики

	Месячник медиации	Ключевые общешкольные дела	1.03-20.03	Зам.директора по ВР,
	«23+8» Спортивные соревнования	Ключевые общешкольные дела	3.03	10-11 класс
	«Весенний концерт»	Ключевые общешкольные дела	5.03	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, руководитель ОДОД
	День единых действий Международный женский день	Детские общественные объединения. РДШ	7.03	педагоги- организаторы
апрель	Тематические мероприятия, посвященные антинаркотическому месячнику	Ключевые общешкольные дела, классное руководство	апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классны е руководители
	День единых действий Всемирный день здоровья	Детские общественные объединения. РДШ	7.04	педагоги- организаторы
	Декада ЗОЖ	Ключевые общешкольные дела	1.04-10.04	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классны е руководители
	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	Ключевые общешкольные дела	13.04	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классны е руководители
	Акция «На зарядку становись»	Ключевые общешкольные	7.04	Зам.директора по ВР, социальный

		дела		педагог, классные руководители
	День единых действий День космонавтики	Детские общественные объединения. РДШ	12.04	Педагоги-организаторы
	Экологическая конференция	Ключевые общешкольные дела	19.04	МО учителей естествознания
	Экоквест	Ключевые общешкольные дела	20.04	МО учителей естествознания
	День Земли	Ключевые общешкольные дела	22.04	МО учителей естествознания
	День единых действий «Международный день Матери-Земли»	Детские общественные объединения. РДШ	Апрель	МО учителей естествознания
	День весеннего благоустройства	Ключевые общешкольные дела	23.04	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Конкурс «Экопенал»	Ключевые общешкольные дела	25.04	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
	Литературно-музыкальная композиция «Первомай-праздник Весны и труда»	Ключевые общешкольные дела	29.04	1-5 класс
	Акция «В памяти сердца»	Ключевые общешкольные дела	20.04-8.05	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
май	Акция «Читаем о Победе»	Ключевые общешкольные дела	25.04-5.05	Зам.директора по ВР, педагоги-

	дела		организаторы
Интеллектуальный марафон «Страницы Победы»	Ключевые общешкольные дела	4.05	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,
Концерт «Салют Победе»	Ключевые общешкольные дела	5.05	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,руководитель ОДОД
Уроки мужества	Ключевые общешкольные дела	6.05	Классные руководители
Выставка семейного творчества. День хобби	Ключевые общешкольные дела	13.05	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,классные руководители
Выставка постеров «Мой Санкт-Петербург»	Ключевые общешкольные дела	19.05	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,классные руководители
«Папа, мама, я-спортивная семья»	Ключевые общешкольные дела	12.05	Классные руководители,учителя физкультуры
Родительские собрания	Работа с родителями	май	Классные руководители
Совет родителей	май	администрация	
Экскурсионный день	Экскурсии	Май	Классные руководители
ЕИД «Детский телефон доверия»	Ключевые общешкольные	17.05	Классные руководители

		дела		
	Итоговое заседание актива.	самоуправлени е	17.05	Педагоги- организаторы
	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела		Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,ру ководитель ОДОД
	Итоговое мероприятие года. Торжественное награждение лучших учащихся	Ключевые общешкольные дела		Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы,ру ководитель ОДОД