

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №32 «ГИМНАЗИЯ ПЕТЕРБУРГСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Авторы-составители:

О.В. КОРШУНОВА, директор

Ф.В. ТИМОФЕЕВ, заместитель директора по ОЭР

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ПРИМЕРЕ  
ОЦЕНИВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Методические рекомендации**

При поддержке Министерства Образования и Науки Российской Федерации

В рамках мероприятия 2.3-03-03 «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)»  
Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Санкт-Петербург – 2017

## Понятия

**Фонд оценочных средств (ФОС)** – совокупность учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, информационных источников и технических средств, предназначенных для оценки качества образования в учебном заведении, то есть для установления факта соответствия (или несоответствия) степени и качества подготовки обучающихся запланированным результатам обучения и результатам освоения образовательной программы.

### Цели и задачи ФОС

Целью формирования и применения ФОС является определение соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям действующих образовательных стандартов, установление степени сформированности компетенций по реализуемым образовательным программам.

ФОС решает следующие задачи:

- Оценка учебных достижений учащихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планированием предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- Контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и формирования общекультурных и профессиональных компетенций;
- Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.
- Проверка остаточных знаний и компетенций по отдельным учебным дисциплинам и блокам образовательной программы.

**Банк контрольно-измерительных материалов (банк КИМ)** – составная часть ФОС, совокупность контрольных заданий или иных материалов, специально разработанных для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, и для оценки результатов освоения программы.

**Планируемые результаты освоения программы** – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности программы.

Планируемые результаты освоения программы включают в себя:

- Знания, учебные умения, владения, навыки
- Способность, готовность к достижению результата (ценностно-
- Мотивационный, интеллектуальный и личностный ресурс)
- Конкретные освоенные способы, инструменты, методы деятельности.

### **Функции контроля:**

- Проверочная
- Оценочная
- Управляющая (корректирующая)
- Диагностическая
- Предупредительная
- Мотивирующая
- Обобщающая
- Развивающая

**Контроль** – выявление, измерение и оценивание результатов обучения.

**Проверка** - составной элемент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов, требующих коррекции.

**Оценивание** – процесс соотнесения уровня достигнутого результата тому, что должно быть (идеал, норма, образец).

**Оценка** – результат оценивания, зафиксированный в виде отметок (условных обозначений, численных аналогах оценки).

### **Структура и состав ФОС**

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам.
- типы учебной активности, обеспечивающие достижение поставленных программой и проверяемых ФОС.

### **Требования к содержанию материалов, образующих ФОС**

Содержание материалов, образующих ФОС, соответствует действующим в СПбГУ образовательным стандартам и локальным актам и базируется на следующих ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений обучающихся);
- объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха).

Основными параметрами материалов, образующих ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- полнота охвата содержания (состав и взаимосвязь заданий, оценивающих теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины);
- качество, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Формирование ФОС состоит из следующих этапов:

- определение перечня компетенций согласно действующим образовательным стандартам;
- выбор видов материалов, образующих ФОС, определение их содержания и формулирование типовых контрольных заданий;
- установление показателей, критериев, шкал оценивания компетенций и составление методических указаний по выполнению заданий;
- формирование, периодическое обновление и дополнение банка КИМ.

Контрольное задание может быть достаточным для оценки сформированности одной или нескольких компетенций учебной дисциплины, а может быть лишь необходимым, т.е. проверяющим сформированность одной или нескольких компетенций учебной дисциплины только в совокупности с другими заданиями.

В качестве примера мы предлагаем рассмотреть принципы системного подхода в оценивании Креативного мышления, одной из базовых компетенций XXI века.

### Креативное мышление

Что оценивается:

Способность

- обобщать и оценивать известные подходы, представления, идеи с неожиданной стороны
- порождать новые идеи, отклоняясь от привычных схем решения проблем,
- подвергать анализу процесс порождения новых идей (рефлексия)

	Высший уровень	Высокий уровень	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Освоение целевых компетенций</b>	Демонстрирует устойчивый навык <b>критического анализа</b> систем представлений привычных для изучаемой области, как основание осознанного и ответственного предложения своих идей	Умеет <b>порождать новые идеи</b> , подходы, и т.д., приемлемые для изучаемой области	Умеет <b>поставить новую проблему и адаптировать</b> существующие подходы для ее решения	Умеет <b>подобрать примеры</b> , иллюстрирующие принятые способы решения задач

<b>Готовность принимать вызовы, рисковать</b> , в том числе преодолеть (нарушить) рамки и требования заданий	Пребывает в <b>постоянном поиске</b> новых и неожиданных подходов для решения поставленных проблем и эффективно <b>применяет именно их</b>	Умеет <b>включать новые</b> идеи и подходы в число применяемых при решении поставленных задач	Допускает <b>возможность</b> иных способов решения, оставаясь при этом в рамках принятых процедур	<b>Строго следует</b> предложенному (привычному) протоколу
Технология решений поставленных задач	<b>Преобразует</b> используемые идеи и подходы, придавая им принципиально <b>новые формы</b>	<b>Обобщает</b> (синтезирует) используемые идеи и подходы, придавая им целостность	Выявляет <b>новые связи</b> используемых идей и подходов	Принимает привычные связи используемых идей и подходов за естественные закономерности

### Литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М.: Адепт, 1998.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.
3. Андерсен Пру, Морган Джордж. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. /пер.с англ.В.Н.Симкина; науч.ред. В.И.Звонников – М.: Логос, 2011.
4. Бляхеров И.С., Савинова Л.Н., Михалева Т.Г. и др. Основные принципы построения системы понятий и терминов педагогического тестирования. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2003, №3.
5. Давыдова О.В. Создание измерителей для оценки компетенций обучающихся. // Вестник университета, 2012, №12.
6. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. – 386 с.
7. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб и доп. – М.: 2012. – 280 с.
8. Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня, 2006, №8.
9. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994. – 283 с.
10. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», Cambridge University Press, 2001
11. Крокер Линда, Алгина Джеймс. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. – М.: Логос, 2010. – 668 с.
12. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Народное образование, 2000.

13. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование. Учебное пособие. – М., Логос, 2003. – 120 с.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003, №5.
15. Справка о фонде оценочных средств Санкт-Петербургского государственного университета.
16. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
17. Челышкова М.Б., Звонников В.И., Давыдова О.В. Оценивание компетенций в образовании: учебное пособие. – М.: 2011. – 229 с.
18. Единый государственный экзамен. История. Варианты контрольных измерительных материалов. Министерство образования РФ. – М.: Центр тестирования Минобрнауки России, 2002.
19. Давыдова О.В., Михалева Т.Г. Разработка педагогических тестов по истории. – М.: ВАКО, 2013.
20. Интернет-сайт Федерального института педагогических измерений - fipi.ru.
21. Интернет-сайт Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования – fepo.ru
22. [www.k12.wa.us/.../21stCenturySkillsStandardsRubric.doc](http://www.k12.wa.us/.../21stCenturySkillsStandardsRubric.doc)