



События II четверти



Здравствуйте, дорогие читатели!

Мы рады встрече с вами на страницах нашего предновогоднего выпуска!

Мы продолжаем знакомиться с новыми учителями гимназии, а также представляем вам победителей конкурсов «Кубок Конфуция» и «Дети читают классику детям», конкурсов, приуроченных к юбилеям С.Есенина и Н.А. Некрасова. В номере также интервью с учителем, который служил в армии (кто же это?), Литературные вести, Театральные заметки – и новогодняя Проба пера.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество, ждем ваших материалов.

С наступающим Новым годом, и до новых встреч!

Соломина О.В.

ow_iwanowa@mail.ru
https://vk.com/gymnasium_newspaper



Давайте познакомимся

В новом учебном году мы с удовольствием знакомим вас с новыми учителями, который работают теперь в гимназии. Наши корреспонденты поговорили с ними о том, какой они видят школу будущего, что повлияло на их выбор профессии, каковы должны быть взаимоотношения учителя и ученика, а также о том, каков же учитель вне школы!

Ред.



Клочкова Анастасия Андреевна, учитель химии

Не скажу, что одним утром я проснулась и решила, что стану учителем. Меня затягивало постепенно! В университете ко всем экзаменам мы готовились вместе с подругой. У нас получалось что-то типа игры «учитель - ученик»: мне нравилось задавать каверзные вопросы и объяснять сложные темы, это

очень помогало нам при подготовке. За это я жутко любила период сессий. Потом я каждое лето стала ездить вожатой в лагерь, затем начала вести кружки по химии, и наконец, пришла к преподаванию в школе. Кроме того, большую роль сыграло то, что во время учебы в вузе я вдоволь наработалась в лаборатории и поняла, что как бы прекрасна и многогранна ни была химия, без людей в профессии мне будет скучно. А в школе людей предостаточно: разного возраста, склада ума, увлечений и характеров - это прекрасно!

Учитель должен относиться к ученикам, как к людям. Относиться с пониманием, невысокомерно, быть открытым для них.

Школа будущего - это место, где дети и взрослые чувствуют себя комфортно. Я не говорю об отсут-

ствии формы и наличие мягких стульев у каждого, я имею в виду комфорт внутренний. Когда ребенок в процессе учебы не боится ошибиться или показаться глупым, не боится задавать вопросы, чтобы в чем-то разобраться. И учителям в этой школе тоже должно быть комфортно, они обязательно слышат друг друга и детей, получают поддержку. В школе будущего царит адекватность и взаимоуважение.

Вне школы я более эмоциональна и менее пунктуальна. Люблю начинать интересные дела и не доводить их до конца. Люблю хорошие фильмы, сладкое и разгадывать загадки. Слушаю музыку только ради ее текстов и каждый месяц пытаюсь начать заниматься спортом.

Интервьюер Инсарова Софья, 10-а

Копыльцова Юлия Васильевна, учитель математики

Мне очень нравится работать с детьми, я занимаюсь научной деятельностью в области биофизики, и мне хочется делиться знаниями с теми, кому они пригодятся. Также важно устанавливать контакт с учениками (я работаю не только в гимназии, но и в нескольких лицах Петербурга и в Политехническом университете, у меня более 400 школьников и студентов), это у меня получается, а при налаженном контакте с учителем ребенок находится в благоприятной для обучения атмосфере.

Само собой, помимо этого я считаю нужным внести свой вклад в развитие системы образования, для этого кроме своей методики работы нужно уметь чувствовать детей. Относиться к ученикам нужно дружелюбно в первую очередь. Дети очень «зеркалят» поведение учителя. Изначально нужно ожидать от ребенка хороших результатов и усилий, нежели настраивать себя и его на негатив.

В будущем было бы хорошо создать многоуровневое

школьное образование согласно способностям учеников, что позволит преподавать согласно индивидуальным способностям учащихся. Также хочется надеяться, что статус учителя в обществе станет выше.

Школа не занимает в моей жизни основное место, я люблю свою работу, но у меня много проектов в области образования на всероссийском и международном уровнях. Я стараюсь находить время на отдых, но это не всегда получается, потому что жить насыщенно и создавать что-то полезное в текущий момент для меня интереснее.

Интервьюер Феликса Христина, 10-б





**Андреева Елизавета Николаевна,
классный руководитель 1-а класса**

Стать учителем - не было мечтой детства или давно обдуманым решением... Скорее стечение обстоятельств, о котором я не жалею. Мне интересна преподавательская деятельность, несмотря на все трудности, связанные с ней. Профессия учителя не даёт стоять на месте, каждый день анализируешь работу и корректируешь ее. Каждый день учишь детей и одновременно учишься у них.

Учитель должен относиться к ученику уважительно, так же, как и ученик к учителю. Ученик - это маленький, но человек, нужно думать о его чувствах и личных границах. Многое, что ребёнок услышит от своего первого учителя, останется в его памяти навсегда. Хочется, чтобы это были не травмы и комплексы, а вера в свои силы и успех, рвение к знаниям.

Школа будущего - это школа с внедрением информационных технологий, а главное, оборудованием, которое будет обеспечивать удобство их использования. Наполнение классов численностью менее 30 человек, где учитель физически сможет уделить внимание каждому и реализовать индивидуальный подход.

Вне школы я люблю отдых (активный и не очень) в кругу друзей. Спорт, танцы, театры, мастер-классы по рисованию, лепке из глины и фото красивых зданий/блюдов - все моё. Остается добавить в свой плотный график обучение в магистратуре и уделить немного времени своему отряду (СПО «Друг»).

Интервьюер Виноградова Вероника, 10-б

**Салахов Айнур Жамилович,
учитель математики**

Я бы выделил два важных фактора в своей жизни, которые подтолкнули меня к преподавательской деятельности. Первый из них - это рождение младших сестёр (их у меня две, а ещё есть старший брат). Любил и люблю проводить с ними время. Наверное, с этого момента я понял, что

мне нравится помогать. Второй - поступление в лицей-интернат в 7-ом классе (да, мы там жили и 2 раза в неделю приходили домой). Здесь я понял, что учителя - это «крутые» люди. Они оставили глубокий след в моей жизни.

Мне нравится работать с детьми. Они суперэнергичные - заряжают позитивом. Стараюсь для своих учеников быть больше интересным другом/наставником, чем просто учителем. Да и в принципе, педагог - это человек, сопровождающий своих подопечных на жизненном пути.

Ещё один важный момент, связанный с отношениями «учитель-ученик»: у каждого есть чему научиться. У детей я и сам учусь. Глядя на них, можно научиться простоте жизни, понять, что для счастья достаточно правильно сложить два числа.

Мне тяжело говорить о школе будущего. Сейчас всё очень быстро



**Рядинский Михаил Михайлович,
учитель химии**

Я занимался химией более 8 лет. У меня инженерно-химическое образование, и мне было интересно попробовать себя в роли педагога. Мне предложили взять два класса, и я согласился. Учитель должен относиться к уче-



никам, как к равным, ученики хотят получить знания, а я хочу их дать.

Школа будущего - это школа, где нет оценок, где каждый ученик составляет свой образовательный трек, где нет классных руководителей, только кураторы. Школьное образование практико-ориентированное и позволяет за 11 лет попробовать себя в десятке профессий.

Вне школы я такой же, как в школе. Может быть, немного веселее.

**Интервьюер
Павлова Маргарита 10-б**

меняется. Возможно, школа будущего будет в некотором роде виртуальной.

Я человек с активным образом жизни. Очень люблю заниматься спортом, в частности футболом и волейболом. Люблю петь. Не так давно начал обучение игре на фортепиано. Нравится путешествовать с друзьями. В целом, люблю познавать этот прекрасный мир.

**Интервьюер
Павлова Маргарита 10-б**



XI международный Конкурс российско-китайской песни

«Кубок Конфуций»

ше понять и изучить китайский язык. Этот конкурс – отличная возможность для раскрытия своего внутреннего потенциала и своих талантов. Также это незабываемые впечатления и эмоции, которые стоит пережить каждому! Я выражаю огромную благодарность всем организаторам данного конкурса и, конечно же, Сауре лаоши, без поддержки которой у меня ничего бы не получилось. Она помогла мне с выбором песни, дала совет в создании образа, а главное – помогла почувствовать ритм музыки и раскрыть свои чувства. Хочу отметить, что все выступления участников были оригинальны и прекрасны. Мы увидели, что многие российские песни популярны в Китае, а китайские песни с удовольствием слушают и поют в России.

Спасибо школе «Конфуций» за организацию конкурса и возможность приобщиться к китайской культуре.

Семенова Мария, 10-а

Ни для кого не секрет, что пение помогает изучению иностранного языка. Многие замечают, что благодаря ритму и мелодии песни быстрее запоминаются иностранные слова; кроме того, пение помогает разнообразить и оживить любое занятие. Музыка помогает

нам лучше воспринимать культуру изучаемого языка. Напевая иностранные песни, мы совершенствуем свое произношение. Именно поэтому участие в XI международном Конкурсе российско-китайской песни «Кубок Конфуций» дало мне возможность луч-

Конкурс «Дети читают классику детям»



Городской конкурс «Дети читают классику детям» проводился в нашей гимназии в 8-й раз, и для конкурсантов, как обычно, это бесценный опыт и незабываемые впечатления!

Поздравляем победителей и призеров!

Галась Семен, 10-а — 1 место (район, номинация «Поэзия»), номинация «Самое проникновенное чтение» (город)



Пилипчук Артем, 10-а — 2 место (район, номинация «Драма»)

Джанашиа Тамари, 8-а — 3 место (район, номинация «Классика будущего»)

Зиновьев Павел, 6-б — 2 место (район, номинация «Проза»)

Пилипчук Артем, 10-а

Кленин Петр Владиславович, «Лучший класный руководитель Санкт-Петербурга 2020-2021» в номинации «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников»

Как Вы попали в армию? Почему? – Мой отец - офицер, большинство друзей семьи – офицеры. Я рос с чётким пониманием того, что в армии нет ничего страшного. Более того, именно отец до сих пор является для меня образцом мужественности, достоинства и чести. На втором году учебы в магистратуре я обмолвился, что меня призывают, на что он мне сказал, что будет гордиться мной даже в том случае, если я выберу аспирантуру. Но для себя я решил, что не смогу впоследствии воспитывать в детях чувство долга, если сам от него ускользну в русло науки. Так и решил: сначала служба, после – аспирантура.

Где служили, в каком звании, чем занимались? – Служил в части 56529-2. Там готовят к службе на кораблях моряков срочной службы, меня учили на кока. Интересный факт, что один из предметов – общественно-государственная подготовка - в принципе содержательно соответствует 5-8 классу истории России и обществознанию. Когда я сказал, что я эти предметы могу вести сам, опыт даже имеется – меня от них благополучно освободили. Сдал его на 5. Физическую подготовку тоже сдал на 5, а вот специальность сдал на 4, не отличный я кок. Вторые полгода были поинтересней. Из-за наличия у меня педагогического образования командованием было принято решение оставить меня в части и не отправлять на корабль. К тому моменту я уже был повышен в звании до старшего матроса. Ещё 4 месяца я занимался с новым призывом – учил их строевой подготовке, помогал изучать обязанности в нарядах. Тут уже в свободное время уда-



валось почитать что-то, кроме устава. А вот последние 3 были самыми весёлыми. Поскольку второй призыв уже отправлялся на флот, а третий ещё не был сформирован – я стоял дежурным по роте сутки через сутки. Под конец службы повысили до старшины второй статьи.

Было ли трудно служить? – Мне очень повезло – служить в целом было не трудно. Не так, как могло бы быть. У меня было хорошее командование, я уже был взрослым парнем с высшим образованием, я знал, что армия закончится и я вернусь к своей обычной жизни.

Чему научила армия? – Армия научила быть честнее с собой. Не знаю, у всех ли так, но чем больше я обрастал дипломами об образовании, победами в стипендиальных программах, тем меньше я стал помнить, кто я на самом деле. Армия стала шансом добиться чего-то с чистого листа. И стал повнимательней к порядку в доме.

Почему Вы решили вернуться в школу после службы в армии? – Первые недели в армии очень необычные. Ты начинаешь жить так, как сам бы для

себя не придумал и, тем более, как бы сам не захотел. Это режим, инструкции, звания, должности, обязанности и так далее. После первых двух недель я не сомневался, что вернусь в школу. Моя миссия - в школе, а не в армии.

Расскажите немного о восприятии Вашей работы сейчас? Изменилось ли оно по сравнению с тем, что было раньше? – Мне кажется, что я повзрослел в армии. Ко многим вещам в себе стал относиться строже, а некоторые армия из меня «выветрила». После армии стало легче руководить детьми, формулировать требования к учебным заданиям и регулировать конфликты. Всё же в казарме не 30 подростков и вместе они не только на время уроков.

Ред.



Наши достижения

25 ноября стали известны результаты Всероссийского Есенинского диктанта. Впервые организаторы предоставили возможность ученикам 3-х и 4-х классов попробовать свои силы. Учителя отбирали самых лучших ребят, которые успешно изучают русский язык и литературу. Наши ученики серьезно готовились к этому мероприятию. Они изучили 22 стихотворения С.А. Есенина, узнали факты его биографии, решали демоверсию вопросов. И вот настал день, когда нужно было написать диктант. Ребята очень старались, в тот же день отсканированные работы отправили организаторам. Потом долго ожидали результаты. Итог пре-

взошел все наши ожидания. Из 49 участников – 33 победителя!!! Спасибо учителям, подготовившим победителей!

Диплом 1 степени:

Воск Григорий (3-в)
Кадетов Марк (4-г)
Бочкарева Дарья (3-в)
Силина Елизавета (4-б)
Шагова Василиса (4-б)

Диплом 2 степени:

Абисова Ангелина (3-в)
Белоусова Алена (4-в)
Берозашвили Нелли (4-б)
Бирчак Иван (3-в)
Дука Екатерина (3-б)
Ерофеева Кира (4-б),
Каратаева Полина (4-г)
Бирюкова Полина (4-в)
Ковалева Евдокия (3-б)

Кожемякова Софья (4-в)
Копейкина Лера (4-в)
Кузнецова Ульяна (3-б)
Смелова Мария (4-г)
Смирнов Иван (4-г)
Соловьева Ксения (4-в)
Ошивалов Никита (4-г)
Цфасман Анна (4-б)

Диплом 3 степени:

Бессонов Владислав (4-в)
Гаджиев Даниэль (3-в)
Горецкая Мария (3-а)
Казакова Милана (3б)
Васильева Анна (3-в)
Смирнов Антон (4-г)
Ровинская Аврора (3-в)
Романенко Артем (4-г)
Романова Виктория (4-в)
Пай Аника (4-в)
Посудневская Ксения (4-в)

10 декабря 2021 года исполнится 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. В честь юбилея поэта среди учеников начальной школы проходил конкурс чтецов. Поздравляем победителей и призеров!

1 место: Бессонов Влад (4-в),
Галась Елисей (3-в).

2 место: Галась Ева (4-в), Жуков Матвей (1-а), Василук Настя (1-в), Акаемова Лиза (1-в), Третьяков Володя (2-а).

3 место: Казакова Агата (1-а), Хоркяс Никита (2-б), Абисова Ангелина (3-в), Кайсаров Вадим (3-б), Созыкина Саша (4-а), Силина Лиза (4-б), Ерофеева Кира (4-б), Каратаева Полина (4-г).

В конце октября начальная школа гимназии представила выставку-конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия».

Ребята вместе с родителями создали необычайно красивые и интересные поделки. Из разноцветных осенних листьев, желудей, овощей, ягод рябины получились сказочные композиции.

Любой желающий мог не только полюбоваться богатой палитрой осенних красок, но и проголосовать за понравившуюся работу. Особенное впечатление произвели на зрителей работы следующих авторов:

1 место:

Копейкина Валерия (4-в)
Смирнова Анастасия и Смирнова Екатерина (1-б)

Яковлева Василиса (2-б)

2 место:

Филиппов Иван (4-в)
Кирюханцев Павел (2-б)
Николаев Матвей (2-в)

3 место:

Ровинская Аврора (3-в)
Вальтер Эвелина (4-б)
Хохулина София (2-б)



Проба пера

Волшебная зима

Зима - волшебная пора:
Снежинок дружная игра,
Сугробы белые кругом
Блестят, искрятся за окном.
Зимой веселый Дед Мороз
Подарки каждому принес.
Зимой сбываются мечты:
Все то, чего так хочешь ты.

Сорокина Настя, 2-б



Зима, Зима, приди скорей!
Мы ждём твоих прекрасных
дней.

Поверь, на света ты - одна!
Скорей, скорей, Зима, Зима!

Зима, откликнись, отзовись!
Скажи, что ты уже спешишь,
Скажи, что ты нас удивишь,
Поторопись, поторопись!

Цфасман Анна, 4-б

Буратино

Расскажу я Вам сейчас поучительный рассказ:
Жил на свете Буратино, был сперва он древесиной.
Папа Карло из нее сделал сына своего.
Научил его играть, быть задорным и читать.
В мир большой его отправил со злом бороться, дружбу славить,
Веру в силы не терять, Карабаса побеждать.
Быть послушным и упорным, добрым, смелым и проворным,
Ключик золотой найти и вперед всегда идти.

Хюркяс Никита, 2-б



...
Шла Алиса через речку,
На мосту стоит овечка,
Рядом с нею Колобок
Потирает круглый бок.

-Ты куда идешь, Лиса,
Рыжая красавица?
- Я иду за Колобком,
Вкусным круглым пирогом...



-Никуда ты не пойдешь,
Через мостик не пройдешь...
Мы же дружим с Колобком!!!
Уходи- ка ты бегом!

Развернулась Лиса,
Поскакала по лесам,
А овечка с Колобком
Дружно пошагали в дом.

Поличеева Марьяна 2-,

Геракл в современном мире.

Спасение от коронавируса
Однажды на город Санкт-Петербург напал страшный коронавирус. Половина жителей этого города заразилась. Всем было непонятно, откуда взялась эта болезнь. Все люди очень просили помощи у Геракла. Он согласился. Ведь он

знал, кто распространяет эту болезнь.

Мужественный Геракл отправился в загадочный лес. И он увидел, что большой трехголовый змей бежит по лесу и распространяет коронавирус. А жители, которые находились в этом лесу, сразу же заболели. Геракл запустил в змея одну за

одной три стрелы, но стрелы отскочили от змеиного панциря. Разозлился змей, выпустил огонь и поджег деревья. Кинулся на него мужественный Геракл и отрубил ему одну голову, а затем вторую и третью. И с тех пор больше никто не болел коронавирусом.

Рахманова Ульяна, 6-б

Литературные вести



Путевые заметки

Псковско-Печерский монастырь - один из самых крупных и известных в России мужских монастырей с многовековой историей. В нём находятся Богом данные пещеры, церкви Успенская, Покровская, Сретенская, Михайловская, Благовещенская, Лазаревская. Даже в середине осени там очень красиво. Территория вокруг монастыря ухоженная, с красивыми видами, приятная для прогулок. В монастыре есть магазинчик с сувенирами. В этом магазинчике я купил пряники, они оказались очень вкусными, всем советую. Мне и моему классу понравилось это место. Я надолго запомню Псковско-Печерский монастырь!

Гончаров Илья, 8-а



Во время поездки по псковской земле мы посетили усадьбу Михайловское. Это одно из самых красивых мест нашей страны, которое мне сразу понравилось. Мы осмотрели усадьбу, а потом наш класс отправился погулять по широкому полю. Мы увидели старую, обветшалую мельницу около озера и сразу же почувствовали атмосферу, которая вдохновляла поэта.

У нас был замечательный гид. Она рассказала нам много интересных фактов о всех трех усадьбах, прочитала стихи, написанные поэтом на псковской земле.

Мне понравилось Михайловское, и я с радостью приеду сюда опять.

Тимофеева Валерия, 8-б



23 ноября наш класс посмотрел спектакль «Капитанская дочка» на сцене Дворца Белосельских – Белозерских. Это роскошное здание с великолепными интерьерами. Внутри нас ждала многофункциональная сцена, на которой происходило действие. Актёры были очень эмоциональными и прекрасно справились со своими ролями. Я и мои одноклассники были в восторге от актёра, игравшего Пугачёва. Во время спектакля звучали казачьи песни, что было очень необычно. Еще спектакль построен так, что мы узнали

Театральные заметки

много нового про историю пугачёвского бунта.

Советую всем посмотреть этот спектакль. Было интересно сравнивать эпическое и драматическое произведения.

Шаповалов Фёдор, 8-а

Учредитель и издатель:



гимназия № 32 при участии студии журналистики ОДОД
Главный редактор Соломина О.В.
Верстка Тихомирова О.И.
Корректор Ганаева Е.В.
Фото Сысоева В.А